Geometriya fani rivojiga hissa qo‘shgan allomalarimizni belgilang.

A) Muhammad Muso al-Xorazmiy, Ahmad Farg‘oniy, Abu Rayhon Beruniy, Mirzo Ulug‘bek

B) Muhammad Muso al-Xorazmiy, Ahmad Farg‘oniy, Jaloliddin Rumiy, Muhammadsharif Gulxaniy;

C) Muhammad Muso al-Xorazmiy, Mirzo Adulqodir Bedil,Xulio Galles, Mirzo Ulug‘bek;

D) Muhammad Muso al- Xorazmiy, Munavvarqori Abdirashidxonov, Abu Rayhon Beruniy, Mirzo Ulug‘bek;

2-sinf matematika darsligining mualliflarini aniqlang.

A) N.Abdurahmonova, L.O‘rinboyeva

B) S.Burxonov, O‘.Xudoyorov, Q.Norqulova.

C) M.Ahmedova, N. Abdurahmonova, M.Jumayev;

D) N.U.Bikbayeva;

Vaqt miqdori va uning o‘lchov birliklari bilan asosiy tanishuv nechanchi sinfdan amalga oshiriladi?

A) 1-sinfdan

B) 2-sinfdan

C) 3-sinfdan

D) 4-sinfdan

Og‘zaki hisoblashlarning asosiy ko‘nikmalari nechanchi sinflarda shakllanadi?

A) 1-2-sinflarda

B) 2-3-sinflarda

C) 3-4- sinflarda

D) 2-4-sinflarda

Matematika fani o‘qituvchilari individual holatda turli pedagogik texnologiyalar hamda interfaol metodlar bo‘yicha dars ishlanmalarini yaratishlari mumkinmi?

A) Yo‘q, mumkin emas;

B) Ha, mumkin ;

C) Faqat maktab direktori tasdiqlagan holatda yaratish mumkin;

D) O‘quv yilining 1-yarim yilligida mumkin;

O‘qitish vositalarini har xil tabiatli modellarning to‘plamlari sifatida asosan ikki sinfga bo‘lish mumkin. Ular qaysilar?

A) Ideal modellar sinfi va material-predmetlar modeli;

B) Geometrik modellar sinfi va algebraik predmetlar modeli;

C) Ideal modellar sinfi va algebraik predmetlar modeli;

D) Geometrik modellar sinfi va material-predmetlar modeli

3-sinf matematika darsligining mualliflarini aniqlang.

A) N.Abdurahmonova, L.O‘rinboyeva

B) S.Burxonov, O‘.Xudoyorov, Q.Norqulova.

C) M.Ahmedova, N. Abdurahmonova, M.Jumayev;

D) N.U.Bikbayeva;

Boshlang‘ich sinflarda “Vaqt o‘lchovlari” mavzusida dastlab qaysi birliklar o‘rgatiladi?

A) hafta, oy, yil

B) sekund, minut, soat

C) minut, soat, sutka

D) soat, sutka, oy

Og‘zaki va yozma hisoblashlar boshlang‘ich sinf matematika darsligidan qanday o‘rin olgan?

A) 1-2-sinflardagi deyarli barcha mavzulardan

B) 2-3-sinflardagi deyarli barcha mavzulardan,

C) 3-4- sinflardagi deyarli barcha mavzulardan,

D) 1-4-sinflardagi deyarli barcha mavzulardan.

4-sinf matematika darsligining mualliflarini aniqlang.

A) N.Abdurahmonova, L.O‘rinboyeva

B)S.Burxonov, O‘.Xudoyorov, Q.Norqulova.

C) M.Ahmedova, N. Abdurahmonova, M.Jumayev;

D) N.U.Bikbayeva;

Matematika o‘qitish natijalarini nazorat qilishning eng afzal va tejamli metodini ko‘rsating?

A) suhbat;

B) yozma ish;

C) savol-javob;

D) test;

Boshlang‘ich sinflar o`rgatiladigan asosiy miqdorlarni aniqlang.

A) Uzunlik, jismning massasi va hajmi;

B) Vaqt, uzunlik, figuraning yuzi;

C) Hajm, uzunlik;

D) Barcha javoblar to‘g‘ri;

Murakkab masalalarni algebraik usul bilan yechish asosan nechanchi sinfdan boshlanadi?

A) 4-sinfdan

B) 3-sinfdan

C) 2-sinfdan

D) 1-sinfdan

Odatdagi sharoitda kuzatish natijalarini tegishlicha qayd qilish bilan pedagogik jarayonni bevosita maqsadga yo‘naltirilgan holda idrok qilish bu?

A) Eksperiment metodi

B) Ilg‘or tajriba metodi

C) Maqsadli izlanish metodi

D) Kuzatish metodi

Matematika darslarida o‘quvchilarning mustaqil ishlari qanday kuzatish turiga kiradi?

A) O‘quvchilarni o‘rganish

B) Bevosita kuzatish

C) Sodda kuzatish

D) Tanlanma kuzatish

Butun nomanfiy sonlar ustida nomerlashni o‘rganish boshlang’ich sinflarda necha yil o‘rganiladi?

A) Faqat 1 sinfda

B) 4 yil

C) 4 sinfda

D) 2 yil

O‘quv hujjatlari nima?

A) O‘qishga tegishli hamma hujjatlar

B) Daftar, kitob, qalam, ruchka

C) Yozma ishlar, testlar, jurnal

D) O‘quv reja, dastur, jurnal, hisobotlar

O‘quvchilar bilan aloqa o‘rnatishda, ular bilan bemalol, erkin muloqotda bo‘lish imkoniyati qaysi metodda ko‘proq?

A) Kuzatish

B) Eksperiment

C) Suhbat

D) Anketalashtirish

Boshlang‘ich matematika kursining asosiy vazifalari nimalardan iborat?

A) Matematika o‘qitishning turmush bilan bog‘lanishi

B) Nazariy va amaliy bilimlar berilishi

C) Misol va masalalar yechishga o‘rgatish

D) Ta’limiy, tarbiyaviy, amaliy vazifalarni hal qiladi

Matematika o‘qitishda eng asosiy ta’limiy vazifa?

A) Misol va masalalar natijasini to‘g‘ri topish

B) Nazariy va amaliy bilimlar berilishi

C) Hisoblash, o‘lchash, grafik ko‘nikmalarning aniq sistemasini hosil qilish

D) Zarur kitobga oid bilimlar berish

O‘quvchilarni matematikani o‘rganishga tayyorlashda bajariladigan analiz, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, klassifikasiyalash kabi aqliy operatsiyalar bolalarning qanday xususiyatlariga qaratilgan bo‘ladi?

A) Tasavvurni rivojlantirish

B) Xotirani rivojlantirish

C) Matematik nutqni rivojlantirish

D) Tafakkurni rivojlantirish

Boshlang‘ich matematika kursi tuzilishi jihatidan qaysi materiallarni o‘z ichiga oladi?

A) Son, raqam, chizmalar, amallar

B) Tenglamalar, tengsizliklar, misol va masalalar

C) Arifmetika, algebra va geometriya elementlari

D) O‘nlik, yuzlik, minglik, ko‘p xonali sonlar

O‘quv materiallari dasturda qay tarzda joylashishi mumkin?

A) Turli tarzda

B) 3 turli ko‘rinishda

C) Kvadratik va konsentrik

D) Chiziqli yoki konsentrik

Boshlang‘ich sinf matematika dasturida qaysi konsentrlarni o‘rganish ko‘zda tutilgan?

A) o‘n, yuz, ming, millionlar

B) Birlar, o‘nlar, yuzlar

C) o‘n ming, yuz ming, million

D) O‘nlik, yuzlik, minglik, ko‘p xonali sonlar

Natural sonlar, nol, to‘rt arifmetik amal, ulushlar, ismli sonlar va ular ustida amallar–bular?

A) 1-4 sinf materiallari

B) Asosiy matematik tushunchalar

C) Arifmetik amallar

D) Arifmetikaning elementar ma’lumotlari uyushmasi

Arifmetik amallarning muhim xossalari va ulardan kelib chiqadigan natijalar bilan tanishish asosida qanday bilimlarni o‘zlashtirish imkoni vujudga keladi?

A) Ko‘nikma va malakalar

B) Tasavvurlar

C) Konkret

D) Hisoblash usullari

Hisoblash usullari qanday turlarga ega?

A) Qo‘shish va ayirish

B) Ko‘paytirish va bo‘lish

C) O‘rin almashtirish, taqsimot, guruhlash

D) Yozma va og’zaki

Asosiy miqdorlar ichida qaysi o‘lchov birligi eng oldin o‘rganiladi?

A) Metr

B) Sm

C) Sekund

D) Kg

O‘qitish metodlarining asosiy funksiyalari qaysi javobda to‘g‘ri ko‘rsatilgan?

A) O‘qitishni yaxshi, ko‘rgazmali tashkil qilish

B) O‘zlashtirish tarbiyalash va rivojlantirish

C) Bilim ko‘nikma va malakalarni shakllantirish

D) Tajriba oshadi samara kuchayadi

O‘qitish metodlari o‘quv bilish faoliyatlariga nisbatan qanday katta guruhlarga ajratilib o‘rganiladi?

A) Og‘zaki, ko‘rsatmali, amaliy

B) Induksiya, deduksiya, analogiya

C) Reproduktiv, muommoli o‘qitish, tadqiq qilish

D) Tashkil qilish, rabatlantirish, nazorat qilish

Savollar sistemasi asosida ilgari o‘zlashtirilgan bilim tariflarini oddiygina qayta eslash bu?

A) Suhbat

B) Katexizik suhbat

C) Reproduktiv metod

D) Deduksiya metod

Faoliyat usullarini tiklash va o‘qituvchining topshiriqlarini takrorlash bu?

A) Reproduktiv metod

B) Katexizik suhbat metodi

C) Induksiya metodi

D) Diduksiya metodi

Savollar orqali oldin o‘zlashtirilgan bilimlar asosida, kuzatish va shaxsiy tajribalarga tayangan holda yangi tushuncha, qoidalar keltirib chiqarish qaysi metodga xos?

A) Evristik suhbat

B) Savol javob

C) Katexizik suhbat

D) Xikoya metodi

Matematika tarixi, rivojlanishi, o‘lchov sistemalarni o‘rganishda qaysi metoddan foydalanish eng foydali?

A) Tushintirish

B) Og‘zaki

C) Hikoya

D) Suhbat

O‘quvchilarning kitob bilan ishlashlari metodi qaysi guruh metodi tarkibiga kiradi?

A) Ilmiy

B) Og‘zaki

C) Amaliy

D) Ko‘rsatmali

O‘qituvchining so‘zi bilan o‘quvchi ko‘rsatma vositalaridan birgalikda foydalanishning nechta asosiy shakli aniqlangan?

A) 2 ta

B) 4 ta

C) 5 ta

D) 6 ta

Biror amalni o‘zlashtirish yoki mustahkamlash maqsadida rejali ravishda tashkil qilingan takroriy bajarish qanday nomlanadi?

A) Takrorlash

B) Misol yechish

C) Mashq

D) Mustaqil ish

Malaka va ko‘nikmalarning shakllantirish va mukammallashtirish jarayoni bilan bog‘liq bo‘lgan metodlar o‘qitishning qanday metodlari hisoblanadi?

A) Og‘zaki

B) Ko‘rsatmali

C) Reproduktiv

D) Amaliy

O‘quvchilar bilish faoliyatini rag‘batlantirish metodlari?

A) Yaxshi yozilgan daftarlarni sinfga o`rnak qilib ko`rsatish, to`garakga qabul qilish

B) Yaxshi baho qo`yish, jazolash, ota onasiga maqtov qog‘ozi yozish

C) A’lo va yaxshi baho qo`yish

D) Bilish xarakteridagi o‘yinlar, muvoffaqiyatli vaziyatlar yaratish, mukofatlash

Boshlang‘ich matematika o‘qitishda eng muhim xisoblangan o‘yin turi?

A) "Doiraviy misollar", "O‘rdakni tutish", "Arifmetik loto"

B) Ijodiy, xarakatli va unduktiv o‘yinlar

C) "Tirik raqamlar" o‘yini

D) O‘rgatuvchi va detuktiv o‘yinlar

O‘quv materialini bayon qilishda mantiqiy izchillik, tekshirish uchun savollar, misol va masalalar yechish algoritmlaridan foydalanish qaysi o‘qitish metodiga xos xususiyat xisoblanadi?

A) Dasturlashtirilgan o‘qitish

B) Yangi materialni bayon qilish

C) Nazorat qilish

D) Misol va masalalar yechish

Darsga qo‘yilgan eng birinchi asosiy talab nima?

A) O‘qituvchining darsga puxta tayyorlanishi va bajarishi

B) O‘quvchilarning yaxshi o‘zlashtirishga erishishi

C) Dars mazmuni dasturiga mos kelishi va uning maqsadlaridan kelib chiqishi

D) Dasturdagi xamma masalani belgilangan vaqtda o‘rgatish

Eng ko‘p tarqalgan dars turi?

A) Yangi materialni o‘rganish

B) Bilim, malaka va ko‘nikmalarni mustahkamlash

C) Murakkab yoki aralash dars

D) Takrorlash, umumlashtirish darslari

Yangi materialni o‘rganish usul va metodlari har xillashtirilsa boshlang‘ich sinflarda tushintirishga qancha vaqt ajratiladi?

A) 10-15 min

B) 15-20 min

C) 12-17 min

D) 20-25 min

Bilim, malaka va ko‘nikmalarni mustahkamlash darslari tuzilishi necha qismdan iborat bo‘ladi?

A) 5

B) 3

C) 4

D) 2

O‘tilganlarni takrorlash darslari necha turga ajratiladi?

A) 5

B) 3

C) 4

D) 2

Matematikadan uy vazifasi bajarish uchun vaqt normasi qanday bo‘lishi mumkin?

A) 20 min

B) 2 soatgacha

C) 1 soatgacha

D) 30 min

O‘quvchilarning o‘zlashtirilgan bilimlaridagi kamchiliklarini bartaraf qilishda yordam berish ilm olishdagi qoloqlikning oldini olishda va yo`qotishda asosan qanday mashg‘ulotlar tashkil qilinadi?

A) Differensial

B) Sinf bo`yicha hamma bilan bir vaqtda ishlash

C) Dars mashg‘ulotida guruh bilan ishlash

D) To‘garak, ekskursiya, kitob bilan ishlash

Sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda o‘quvchilar qanday tarzda baholanadi?

A) Rag‘batlantiriladi

B) 5 ballik tizimda

C) Reyting usulida

D) Pul mukofati beriladi

3 ta bolalar va 7 ta kattalar ko‘ylagi sotildi. Hamma kattalar ko‘ylagi uchun 630 so‘m to‘landi. Agar bitta bolalar ko‘ylagi bitta kattalar ko‘ylagidan 2 marta arzon bo‘lsa, hamma ko‘ylaklarga qancha to‘lashgan? Masalaga to‘ri ifoda tuzing.

A) (63072)+630

B) (6307)3+630

C) (6302)3+630

D) (63072)3+630

Avval hamma olmalarning yarmi, so‘ng yana 3 tasi yeyilgandan keyin, likopchada 12 ta olma qoldi. Dastlab likopchada nechta olma bo‘lgan?

A) 20

B) 25

C) 40

D) 30

50000 - ( 223 ∙ 89 + 14807 : 67 ) : 4 ifodaning qiymatini toping.

A) 440983

B) 404983

C) 44983

D) 44930

( 7002 - *x*) - 160 = 5348 tenglamaning qiymatini toping .

A) 1494

B) 14094

C) 1949

D) 1449

Buldozer 3 soat davomida 234 m2 yo‘lni tekisladi. Agar buldozer shunday unum bilan ishlasa, 10 soatda qancha yo‘lni tekislaydi?

A) 708 m2

B) 870 m2

C) 780 m2

D) 807 m2

Bog‘da tushgacha 444 kg, tushdan keyin 348 kg ortiq nok terildi. Terilgan jami noklar 12 kg.dan qilib yashiklarga joylandi. Nechta yashik kerak bo‘lgan va masalaga mos ifoda tuzing?

A) 68. (444+348):12

B) 103.  (444+444+348):12

C) 66. 444:12+348:12

D) 105. (444+444+348:12)

Yilning bir oyida uchta shanba oyning juft sanasiga to‘g‘ri keldi. Bu oyda 28-sana haftaning qaysi kuni bo‘ladi?

A) shanba

B) dushanba

C) payshanba

D) juma

Kamayuvchi 36 taga ortib, ayriluvchi 16 taga ortsa, ayirma qanday o‘zgaradi?

A) 52 ta ortadi

B) 20 ta kamayadi

C) 42 ta ortadi

D) 20 ta ortadi

Qayiq 7 soatda 77 km masofani suzib o‘tadi. Agar qayiqning tezligi 2 km soatga kamaysa 9 soatda necha km masofani bosib o‘tadi?

A) 85

B) 75

C) 55

D) 81

To‘g‘ri to‘rtburchak shakldagi maydonning bo‘yi 85 m, eni 64 m. Shu maydonchaga qurilgan uy 160 m2 maydonni egallaydi. Agar qolgan yerning yarmi bog‘ bo‘lsa, bog‘ning yuzini toping?

A) 2640 m2

B) 2840 m2

C) 5360 m2

D) 4260 m2

Umumiy o‘rta ta’limning DTS lari to‘g‘risidagi nizom necha bobdan iborat?

A) 5 bobdan

B) 4 bobdan

C) 6 bobdan

D) 3 bobdan

Umumiy o‘rta ta’limning DTS lari tarkibiy qismlari necha qismga bo‘linadi va qaysilar?

A) 5 ta dastur, darslik, o‘quv qo‘llanma, dars konspekti va ish reja

B) 4 ta o‘quv reja, o‘quv dastur, malaka talablari, baholash mezonlari

C) 6 ta dastur, darslik, o‘quv qo‘llanma, malaka talablari, baholash mezonlari

D) 3 ta o‘quv reja, o‘quv dastur, malaka talablari

Kompetensiyaviy yondashuvning asosiy turlari nechta?

A) 5 ta

B) 3 ta

C) 2 ta

D) 4 ta

Bir o‘quv yilida matematika fanidan o‘quv mashg‘ulotlari 1-sinflarda necha hafta va necha soat davom etadi?

A) 34 hafta, 204 soat

B) 33 hafta, 170 soat

C) 33 hafta, 165 soat

D) 34 hafta, 170 soat

Ixtisoslashgan maktablarning boshlang‘ich 1-sinflarida standart darajalari qanday nomlanadi va o‘quv yilida necha soat dars o‘tiladi?

A) A1+, 198 soat

B) A1+, 204 soat

C) B1+, 165 soat

D) A1+, 165 soat

Ixtisoslashgan maktablarning boshlang‘ich 2-sinflarida standart darajalari qanday nomlanadi va o‘quv yilida necha soat dars o‘tiladi?

A) B1+, 198 soat

B) A1+, 204 soat

C) B1+, 165 soat

D) A1+, 165 soat

Ixtisoslashgan maktablarning boshlang‘ich 3-sinflarida standart darajalari qanday nomlanadi va o‘quv yilida necha soat dars o‘tiladi?

A) A1+, 198 soat

B) A1+, 204 soat

C) A1+, 238 soat

D) B1+, 238 soat

Tayanch kompetensiyalar turlari nechta va 5-tartibdagi tayanch kompetensiya qaysi?

A) 6 ta, ijtimoiy faol fuqarolik

B) 5 ta, axborotlar bilan ishlash

C) 5 ta, ijtimoiy faol fuqarolik.

D) 6 ta, milliy va umummadaniy

…. – turli darajada matematik mushohada yurita olish (mantiqiy va fazoviy tafakkur)ga hamda ma’lumotlarni taqdim etish usullarini puxta egallashga va qo‘llashni o‘z ichiga olishiga aytiladi.

A) Ko‘nikmani shakllantirish deb

B) Bilim deb

C) Matematik kompetentsiya deb

D) Malaka deb

O‘quvchilarning yozma ishlarda yo‘l qo‘ygan xatolarini tahlil qilish qaysi ilmiy tadqiqot metodida bajariladi?

A) Kuzatish

B) Ekspriment

C) Suhbat

D) Maktab hujjatlarini o‘rganish

Maxsus tashkil qilingan, tadqiqotchi tomonidan nazorat qilib turiladigan va sistematik ravishda o‘zgartirib turiladigan sharoitda o‘tkaziladigan ilmiy tadqiqot metodi qaysi?

A) Kuzatish

B) Eksperiment

C) Anketa

D) Suhbat

O‘quv – tarbiya ishining u yoki bu sohasida ishning qanday borayotganini o‘rganish uchun foydalaniladi, bu metod o‘quvchi va o‘qituvchi faoliyatlari haqida majbur qilinmagan tabiiy sharoitda faktik material to‘plash imkonini beradi. Bu metodning asosiy afzalligi shundan iboratki, u pedagogik hayotning, haqiqatning bevosita manzarasini tasavvur qilish imkonini beradi.

A) Kuzatish

B) Ekspriment

C) Maktab hujjatlarini o‘rganish

D) Anketa

.... – kuzatishda kengroq olingan hodisa (masalan, matematika darslarida kichik yoshdagi o‘quvchilarning bilish faoliyatlari) kuzatiladi?

A) Tutash

B) Ekspriment

C) Standart

D) Tanlama

.... kuzatishda kichik hajmdagi hodisalar (masalan, matematika darslarida o‘quvchilarning mustaqil ishlari) kuzatiladi.

A) Analogik

B) Tutash

C) Standart

D) Tanlama

…. – bu qonuniy bog‘lanishlarni, munosabatlarni, aloqalarni o‘rnatish va ilmiy nazariyalarni tuzish maqsadida ilmiy informatsiyalarni olish usullaridir.

A) O‘quv tarbiya jarayoni

B) tadqiqot metodlari

C) Maktab hujjatlarini o‘rganish

D) O‘qitish metodlari

Ixtisoslashgan maktablarda, III chorakda 1-sinflarda necha soat matematika darsi o‘tiladi?

A) 55 soat

B) 36 soat

C) 45 soat

D) 54 soat

Ixtisoslashmagan maktablarda, IV chorakda 3-sinflarda necha soat matematika darsi o‘tiladi?

A) 56 soat

B) 45 soat

C) 49 soat

D) 40 soat

Ixtisoslashgan maktablarda, II chorakda 4-sinflarda necha soat matematika darsi o‘tiladi?

A) 49 soat

B) 35 soat

C) 45 soat

D) 56 soat

Ixtisoslashmagan maktablarda, III chorakda 2-sinflarda necha soat matematika darsi o‘tiladi?

A) 63 soat

B) 50 soat

C) 60 soat

D) 56 soat

Matematika o‘qitish metodikasi pedagogika yo‘nalishi talabalari tomonidan o‘rganiladigan boshqa eng asosiy qaysi predmet(fan) bilan uzviy aloqalarga ega?

A) Matematika

B) Ona tili o‘qitish metodikasi

C) Pedagogika

D) Psixologoya

Маtеmаtikа fanidа mazmuniga ko‘ra asosan nechta va qanday dаrs turlаri mavjud?

A) 4 ta; yangi bilim beruvchi, nazorat qiluvchi, mustahkamlovchi va xatolar ustida ishlovchi.

B) 5 ta; yangi bilim beruvchi, nazorat qiluvchi, mustahkamlovchi, takrorlovchi va xatolar ustida ishlovchi.

C) 6 ta; yangi bilim beruvchi, nazorat qiluvchi, mustahkamlovchi, an’anaviy, noan’anaviy va xatolar ustida ishlovchi.

D) 2 ta; an’anaviy va noan’anaviy

Маtеmаtikа bоshlаng‘ich tа`lim mеtоdikаsining prеdmеtlari nechta va nimalardan ibоrаt?

A) 4 ta; tushunarlilik, ko‘rgazmalilik, onglilik, ilmiylik

B) 3 ta; ta’limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi

C) 5 ta; maqsad, mazmun, metod, vosita, shakl

D) 6 ta; tamoyil, maqsad, mazmun, metod, vosita, shakl

Boshlang‘ich matematika kursini qanday tartibda o‘rganish nazarda tutilgan?

A) konsentrik va murakkab

B) chiziqli va konsentrik

C) og’zaki va amaliy

D) oddiy va ko‘rgazmali

Uzluksiz ta’lim turlarining nechtasida va qaysilarida DTS talablari mavjud?

A) 4 tasida; maktabgacha ta’lim, umumiy o‘rta ta’lim, o‘rta maxsus ta’lim, oliy ta’lim.

B) 5 tasida; maktabgacha ta’lim, umumiy o‘rta ta’lim, o‘rta maxsus ta’lim, oliy ta’lim, oliy ta’limdan keyingi.

C) 3 tasida; umumiy o‘rta ta’lim, o‘rta maxsus ta’lim, oliy ta’lim.

D) 6 tasida; maktabgacha ta’lim, umumiy o‘rta ta’lim, o‘rta maxsus ta’lim, oliy ta’lim, oliy ta’limdan keyingi, maktabdan tashqari ta’lim.

Matematika o‘qitish metodikasi fani pedagogika fani bilan necha tomonlama bog‘lanadi?

A) 2

B) 4

C) 3

D) 1

O‘qitish vositalarining ideal modellar turiga qaysilar kiradi?

A) darslik, dastur, o‘qituvchining dars ishlanmasi, o‘qituvchining ish rejasi.

B) tayanch o‘quv reja, o‘quv dastur, darslik, didaktik materiallar,geometrik figuralar.

C) sanoq cho‘plari, suvinerlar, abak, narsalarning modellari, kartochkalar, geometrik figuralar.

D) darslik, dastur, didaktik materiallar, kartochkalar, turli metodik adabiyotlar, yozuv daftarlari

O‘quvchilarni matematikani o‘rganishga tayyorlashda bajariladigan analiz, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, klassifikatsiyalash kabi aqliy operatsiyalar bolalarning qanday xususiyatlariga qaratilgan bo‘ladi?

A) tasavvurni rivojlantirish

B) xotirani rivojlantirish

C) matematik nutqni rivojlantirish

D) faol bilim olishga intilish

Tenglamalarni dastlabki o‘rganishda qanday metod bilan yechish amalga oshiriladi?

A) og‘zaki

B) yozma

C) ko‘rgazmali

D) tanlash

Aniq (konkret) hayotiy fakt va taassurotlarni talab qilish va o‘quvchilarni shu faktlar bilan turmushda uchrashtirish kabi amaliy ishlar sinfdan tashqari ishlarni qaysi turida bajariladi?

A) matematik kechalar

B) matematik sayohat

C) matematik to‘garak

D) matematik matbuot

Analogiya metodidan foydalanib, har bir keyingi misol oldingisini o‘z ichiga oladigan mashqlarni bajarishdan ko‘proq qaysi konsentrda foydalaniladi?

A) Minglik konsentrida qo‘shish va ayirishni o‘rgatishda;

B) Minglik konsentrida ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatishda;

C) Ko‘p xonali sonlar konsentrida qo‘shish va ayirishni o‘rgatishda;

D) Ko‘p xonali sonlar konsentrida ko‘paytirish va bo‘lishni o‘rgatishda

O‘quvchilar bilim oladigan manbalari bo‘yicha metodlar qaysilar?

A) og‘zaki, ko‘rsatmali, amaliy

B) induktsiya, deduktsiya, analogiya

C) tushuntirish, suhbat, hikoya

D) og‘zaki, amaliy, suhbat

Bilishning shunday yo‘liki, bunda o‘quvchining fikri birlikdan umumiylikka , xususiy xulosadan umumiy xulosaga olib boradi. Bu qaysi metod ta’rifi?

A) induksiya metodi

B) deduksiya metodi

C) analogiya metodi

D) analiz metodi

Bilishning shunday yo‘liki, bu yo‘l umumiy bilimlar asosida yangi xususiy bilimlarni olishdan iboratdir. Bu qanday metod?

A) induksiya metodi

B) deduksiya metodi

C) analogiya metodi

D) analiz metodi

Predmetlararo bog’lanishni amalga oshirishda nima uchun boshlang’ich sinflar afzal deyiladi?

A) Hamma predmetlarni bir o‘qituvchi olib boradi

B) O‘quvchilar tez qabul qiladi

C) Mavzular oson bo‘ladi

D) Boshlang’ich sinf o‘qituvchilari ko‘p dars tayyorlaydi}

O‘rin almashtirish xossasi bilan tanishtirish nechanchi sinfda amalga oshiriladi

A) 1-sinfda

B) 2-3-sinflarda

C) 3-4- sinflarda

D) 2-4-sinflarda

Umumiyat tomonidan qabul qilingan uzunlik birligi sifatida qaysi uzunlik o‘lchov birligidan foydalaniladi?

A) Metr

B) Santimetr

C) Kilometr

D) Millimet

Matematika o‘qitish metodikasi qaysi bo‘limlardan iborat?

A) Umumiy, xususiy, maxsus, individual

B) Umumiy, xususiy, maxsus

C) Umumiy, xususiy, tarmoqlangan, maxsus

D)Umumiy, ilmiy, xususiy, maxsus

Metodika bu-

A) O‘qituvchining bilimi, ko’nikmasi, mahorati, shaxsiy sifatlari, temperamentiga bog‘liq bo‘lib, o‘qituvchi uchun qulay bo‘lgan o‘qitish usullari va yo‘llari yig‘indisidir.

B) O‘qituvchining faqatgina bilimiga bog‘liq bo‘lib, o‘qituvchi uchun qulay bo‘lgan o‘qitish jihozlari va yo‘llari yiindisidir.

C) O‘qituvchining faqatgina shaxsiy sifatlari va temperamentiga bog‘liq bo‘lib, o‘qituvchi uchun qulay bo‘lgan o‘qitish usullari va yo‘llari yiindisidir.

D) to‘g‘ri javob yo‘q

Matematika darslarida didaktik o‘yinlar nimaga asoslanadi?

A) O‘quv faoliyati tajriba qoidasiga bo‘ysunadi;

B) O‘quv faoliyati o‘yin qoidasiga bo‘ysunadi;

C) O‘quv faoliyati sudoku qoidasiga bo‘ysunadi;

D) O‘quv faoliyati tenglamalar qoidasiga bo‘ysunadi;

Matematika fanini o‘qitishda qo‘llaniladigan interfaol metodlar keltirilgan qatorni aniqlang.

A) Suhbat, munozara, aqliy hujum, muammoli vaziyatlar, laboratoriya mashg‘ulotlari;

B) Tanqidiy fikrlash, Sudoku, aqliy hujum, kartochkalar;

C) Tanqidiy fikrlash, debat, munozara, aqliy hujum, muammoli vaziyatlar;

D) Krossvord, munozara, aqliy hujum, muammoli vaziyatlar;

1-sinf matematika darsligining mualliflarini aniqlang.

A) N.Abdurahmonova, L.O‘rinboyeva

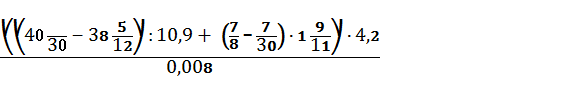
B) S.Burxonov, O‘.Xudoyorov, Q.Norqulova.

C) M.Ahmedova, N. Abdurahmonova, M.Jumayev;

D) N.U.Bikbayeva;

**Texnologiya va uni o’qitish metodikasi**

Boshlang’ich sinflarda mehnat mashg’ulotlarining turlari



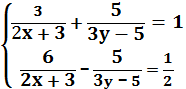
A) Qog’oz va kartondan, tabiiy materiallardan, tashlandiq materiallardan buyumlar yasash

B) Duradgorlik, pazandalik, bichish-tikish

C) Chilangarlik ishlari, duradgorlik ishlari

D) Bichish-tikish, duradgorlik, tunukasozlik

Relef nima?



A) O’zbekcha “maydon” degani

B) Tojikcha “cho’qqi” degani

C) Grekcha “chuqurlik” degani

D) Fransuzcha “yuza” degani

Ta’limda tushunarlilik prinsipi

A) Ta’lim jarayonida yodlash va takrorlash

B) Atama va shartli belgilardan foydalanish

C) Nazariyot va amaliyotni bog’lash

D) Mavzuni o’rganishda soddadan murakkabga qarab borish

Ta’limda ketma-ketlilik prinsipi

A) Ta’lim jarayonida o’qitish va yodlash

B) Fanlararo bog’liqlikni o’rganish

C) Ta’lim jarayonida yodlash va takrorlash

D) Atama va shartli belgilardan foydalanish

Nazariyaning amaliyot bilan bog’liqlik prinsipi

A) Atama va shartli belgilardan foydalanish

B) Ta’limda soddadan murakkabga qarab borish

C) Ta’lim jarayonida yodlash va takrorlash

D) Ta’lim jarayonida nazariya bilan amaliyotni bog’lash

Ta’limda onglilik prinsipi

A) Soddadan murakkabga qarab borish

B) Fanlararo bog’liqlikni o’rganish

C) Atama va shartli belgilardan foydalanish

D) Mavzuni aniq va tushunarli qilib yetkazib berish

Bilim malakalarni egallash prinsipi

A) Nazariya va amaliyotni bog’lash

B) Ko’proq nazariyaga e’tibor qaratish

C) Fanlararo bog’liqlikni o’rganish

D) Atama va shartli belgilardan foydalanish

“Chikanka” usuli uchun materiallar

A) Karton va qog’oz

B) Yog’och maxsulotlar

C) Mato qiyqimlari

D) Alyumin va mis parchalar

Mehnat darslari uchun ishlatiladigan asboblar qaysilar?

A) Igna, qaychi, mehnat pichoqchasi

B) Qaychi, yelim qog’oz, karton bilan yasash

C) Ip bilan yasash

D) Loy bilan yasash

Mehnatning psixologik komponentlari qaysi qatorda to’g’ri ko’rsatilgan?

A) Sezib-anglash, idrok, diqqat, xotira, tafakkur.

B) Diqqat, idrok, xotira, tafakkur.

C) Idrok, ko’rish, eshitish.

D) Sezib- anglash, psixomotor, emotsional, idrok, diqqat, xotira.

Qog’ozdan maketlar yasaganda nimalarga e’tibor berish kerak?

A) Qog’ozning sifatiga, buklash chiziqlariga , shakliga.

B) Qog’ozning rangiga va sifatiga, buklash chiziqlariga, qog’ozning shakliga, to’g’ri buklashga.

C) Qog’ozning sifatiga, buklash chiziqlariga.

D) Qog’ozning shakliga, buklash chiziqlariga, to’g’ri buklashga va yelimlashga.

Qog’oz qanday tayyorlanadi?

A) Sellyulozadan tayyorlanadi

B) Yog’ochdan tayyorlanadi.

C) Yelim aralashtirilgan yog’och qipiqlaridan

D) Yog’och tarkibiga 25% sellyuloza qo’shilib tayyorlanadi.

Texnologiya fani o’qituvchisi darsda nimalarga e’tibor berishi kerak?

A) Darsni rejalashtirishga, vaqtdan unumli foydalanishga, ko’rsatmaga amal qilishga, ish joyini to’g’ri tashkil etishga

B) Darsni tushuntirish, materiallar va buyumlar namunasini, asboblarni materiallarga ishlov berish usullarini

C) Bolaning qobiliyat iga, qiziqishiga, imkoniya tlariga e’tibor berish kerak.

D) Ish joyini to’g’ri tashkil etishga va bosqichlar izchilligini ko’rsatishga.

Texnologiyafanining vazifasi nimalardan iborat?

A) Mehnatga muhabbat ruhida, mehnat madaniyatini, do’stlik, birodarlik, umumlashish, jamoatchilikni shakllantiradi.

B) Mehnatga axloqiy, ruhiy va amaliy tayyorlash, mehnatga muhabbat ruhida, mehnat madaniyatini, do’stlik, birodarlik, umumlashish, jamoatchilik kabi fazilatlarni shakllantiradi.

C) Iroda, axloqiy sifatlarni, mehnatsevarlik, intizomlilik, burch hissini tarbiyalab, aqliy va jismoniy o’sishiga yordam beradi.

D) Mehnatga axloqiy, ruhiy va amaliy tayyorlaydi.

Darsning yakuniy qismida qanday ishlar amalga oshiriladi?

A) Xato va kamchiliklar to’g’rilanadi.

B) Amaliy ishlar tahlil qilib, baholanadi.

C) Amaliy ishlar tahlil qilib, baholanadi, ish o’rni tozalanadi va uyga vazifa beriladi.

D) Ish o’rni tozalanadi va uyga vazifa beriladi.

Boshlang’ich sinflarda o’quvchilar qanday mehnat turi bilan shug’ullanadi?

A) Qo’l mehnati turi bilan shug’ullanadi.

B) Texnik mehnat turi bilan shug’ullanadi

C) Maishiy mehnat turi bilan shug’ullanadi

D) Amaliy mehnat turi bilan shug’ullanadi

Qog’oz qanday xususiyatga ega?

A) Yonadi, qirqiladi, yelimlanadi, g’ijimlanadi

B) Yonadi, qirqiladi, chiziladi, g’ijimlanadi, yelimlanadi,

C) Qirqiladi, g’ijimlan adi, yonadi,

D) Qirqiladi, g’ijimlanadi, yonadi, yirtiladi, yoziladi.

Lola maketi qanday shakldagi qog’ozdan yasaladi?

A) To’rtburchak shaklidaga qog’ozdan

B)To’rtburchak

C) Kvadrat shaklidagi qog’ozdan

D) To’g’ri to’rtburchak shaklidagi qog’ozdan

Boshlang’ich sinfdagi texnologiya fanini qaysi fanlar bilan integratsiyalash mumkin?

A) Rasm, chizmachilik, odobnoma, biologiya

B) Mehnat fani hech qaysi fan bilan integratsiyalashmaydi

C) Tabiat, rasm, chizmachilik, odobnoma, biologiya, matematika, ximiya.

D) Tabiat, rasm, odobnoma, matematika, o’qish.

Integratsiya so’zining ma’nosinini ayting?

A) lotincha qayta qurish, tiklash, to’ldirish degan ma’noni anglatadi.

B) frantsuzcha qayta qurish, tiklash, to’ldirish degan ma’noni anglatadi.

C) O’zbekcha tiklash, to’ldirish degan ma’noni anglatadi.

D) Yunoncha to’ldirish degan ma’noni anglatadi.

Qog’ozni buklab turli shakllar yasash qanday nomlanadi?

A) Maket yoki origami deb nomlanadi

B) Applikatsiya va mozaika ishlari deb nomlanadi

C) Pape-mashe ishlari deb nomlanadi

D) Kvilling deb nomlanadi

Qog’ozni ketma- ket buklash usulida nimalar yasash mumkin?

A) Uycha, poroxod, pirpirak, qo’shqayiq, qushcha, samolyot, baliqcha.

B) Uycha, paraxod, pirpirak, qo’shqay iq, yelkanli qayiq, qushcha, samolyot , kuchukcha.

C) Uycha, paroxod, pirpirak, qo’shqayiq, yelkanli qayiq, qushcha, samolyot, baliqcha.

D) Uycha, paroxod, pirpirak, qo’shqayiq, yelkanli qayiq, samolyot, baliqcha.

Amaliy ish darsning qaysi bosqichida amalga oshiriladi?

A) Asosiy qismida

B) Tashkiliy qismida

C) Yakuniy qismida

D) Mustahkamla sh qismida

O’qituvchi texnologiyadarsning yakuniy qismida qanday ishlarni amalga oshiradi?

A) Savol- javob o’tkazadi va mustahkamlaydi.

B) O’quvchilarni dars jarayonidagi faoliyati ni mustahkamlaydi va baholaydi

C) O’quvchilarni amaliy faoliyatini baholaydi, uyga vazifa beradi.

D) Uyga vazifa beradi va ish joyini tozalaydi.

Texnologiya fanini o’qitish jarayoni nimalar bilan o’zaro bog’liq?

A) O’qitish va o’rgatish

B) O’qitish va ta’lim olish.

C) Ta’lim berish

D) O’rganish.

Texnologiya fanining o’qitish metodikasi qanday ilmiy metodlarga asoslanadi?

A) kuzatish, eksperiment, ilg’or pedagogik tajribasini o’rganish

B) Umumlashtirish

C) nazariy tadqiqotlar

D) kuzatish, eksperiment, ilg’or pedagogik tajribasini o’rganish va umumlashtirish, nazariy tadqiqotlarga asoslanadi.

Texnologiya fanini o’qitishda qanday didaktik tamoyillarga tayanmoq zarur?

A) maxsus tamoyillar.

B) Umumdidaktik.

C) umumdidaktik, maxsus tamoyillar.

D) ko’rgazmalilik.

O’rganilgan bilimlar va shakllangan ko’nikmalarni notanish vaziyatlarda qo’llay olish va yangi bilimlarni hosil qilish nima deb nomlanadi?

A) bilim

B) Baholash tizimi

C) malaka

D) kompetentsiya

Mavjud bilim,ko’nikma va malakalarni kundalik hayotda qo’llay olish nima deb ataladi?

A) kompetentsiya

B) baholash tizimi

C) ilm

D) bilim

Davlat ta’lim standarti bo’yicha umumiy o’rta ta’limning malaka talablarini o’quvchilar tomonidan o’zlashtirilishi darajasini aniqlaydigan mezonlar majmuasi nima?

A) bilim

B) kompetentsiya

C) ilm

D) baholash tizimi

Ma’lum bir mahsulotni ishlab chiqarishda texnologik operatsiyalarni ketma-ketligini bayon qiluvchi hujjat nima?

A) Texnologiya

B) Texnologik xarita

C) Dars

D) Texnika

O’zbekiston Respublikasida ta’limning uzluksizligi, uzviyligi, o’quvchi shaxsi va qiziqishlari ustuvorligidan kelib chiqib, ularning yosh xususiyatlariga mos ravishda quyidagi nechta tayanch kompetentsiyalar shakllantiriladi?

A) 8 ta

B) 9 ta

C) 6 ta

D) 2 ta

Texnologiya fanidan ta’lim mazmunining majburiy hajmini, o’quvchilarning yosh xususiyatlari va imkoniyatlarini hisobga olgan holda tanlanadigan o’quv yuklamasining yuqori miqdoridagi hajmini, asosiy yo’nalishlar bo’yicha o’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalariga qo’yiladigan talablar va ularni baholash me’yorlarini belgilaydigan hujjat qaysi?

A) Davlat ta’lim standarti

B) sinf jurnali

C) Ish reja

D) O’qituvchining konspekti

Insonlarning ijtimoiy-foydali xarakterga ega bo’lgan ongli faoliyati bu?

A) Mehnat

B) Moda

C) Odat

D) Model

Texnologiya fanidagi fanlararo bog’lanishlar necha xil ko’rinishda bo’ladi?

A) Tashqi bog’lanishlar

B) Umumiy bog’lanishlar

C) Ichki va tashqi bog’lanishlar

D) Ichki va umumiy bog’lanishlar

Dars maqsadi necha xil bo’ladi?

A) 5 xil

B) 6 xil

C) 2 xil.

D) 3 xil

Darsni yakunlash va(xulosalash) va uyga topshiriq berish uchun necha daqiqa ajratiladi?

A) 7-10 daqiqa

B) 4-6 daqiqa

C) 8-12 daqiqa

D) 5-11 daqiqa.

Dars tahlili turlarini aytib bering?

A) Ilmiy, psixologik, metodik, didaktik, pedagogik.

B) Ilmiy, metodik, didaktik.

C) pedagogik, psixologik, didaktik, metodik.

D) Metodik, pedagogik, psixologik, didaktik.

Texnologik jarayon bosqichlarini aytib bering?

A) Tayyorlov va yakunlash

B) Tayyorlov, shakl berish, buyumlarni yig’ish.

C) Tayyorlov va buyumlarni yig’ish.

D) Shakl berish va yig’ish.

Kauchukning ma’nosini aytib bering?

A) Daraxt yig’isi degan ma’noni anglatadi.

B) Yig’lamoq degan ma’noni anglatadi.

C) Polimer degan ma’noni anglatadi

D) Kesmoq degan ma’noni anglatadi.

Texnologik xarita – bu...

A) Texnologik operatsiyalarni amalga oshirishni belgilovchi tartib bo’lib, ma’lum bir mahsulotni ishlab chiqarishda bajariladigan operatsiyalarning vaqti, shartlarini belgilaydi.

B) Ishlab chiqariladigan mahsulotga ishlov berishning yagona jarayonini hosil qiluvchi texnologik operatsiyalarning yig’indisi.

C) Ishchi tomonidan o’zining ish joyida bajariladigan, yakuniga yetkazilgan harakat ko’rinishidagi jarayonning bir qismi.

D) Ma’lum bir mahsulotni ishlab chiqarish texnologik operatsiyalarning ketma-ketligini bayon qiluvchi texnik hujjat.

Texnologik reja – bu...

A) Texnologik operatsiyalarni amalga oshirishni belgilovchi tartib bo’lib, ma’lum bir mahsulotni ishlab chiqarishda bajariladigan operatsiyalarning vaqti, shartlarini belgilaydi.

B) Ma’lum bir mahsulotni ishlab chiqarish texnologik operatsiyalarning ketma-ketligini bayon qiluvchi texnik hujjat.

C) Ishchi tomonidan o’zining ish joyida bajariladigan, yakuniga yetkazilgan harakat ko’rinishidagi jarayonning bir qismi.

D) Ishlab chiqariladigan mahsulotga ishlov berishning yagona jarayonini hosil qiluvchi texnologik operatsiyalarning yig’indisi.

Innovatsion kompetentlik – bu...

A) Pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta’lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g’oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish;

B) Kasbiy-pedagogik bilim, ko’nikma va malakalarni boyitadigan ilg’or texnologiyalarni o’zlashtirish;

C) Izchil ravishda kasbiy o’sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o’z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish;

D) Pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondashish;

Kommunikativ kompetentlik – bu...

A) Izchil ravishda kasbiy o’sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o’z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish;

B) Pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta’lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g’oyalarni ilgari surish;

C) Ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo’lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta’sir ko’rsata olish;

D) Kasbiy-pedagogik bilim, ko’nikma va malakalarni boyitadigan ilg’or texnologiyalarni o’zlashtirish;

Texnologik kompetentlik – bu...

A) Kasbiy-pedagogik bilim, ko’nikma va malakalarni boyitadigan ilg’or texnologiyalarni o’zlashtirish;

B) Pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondashish;

C) Izchil ravishda kasbiy o’sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o’z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish;

D) Kasbiy-pedagogik bilim, ko’nikma va malakalarni boyitadigan ilg’or texnologiyalarni o’zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish;

Ekstremal kompetentlik – bu...

A) favqulotda vaziyatlar (tabiiy ofatlar, texnologik jarayon ishdan chiqqan)da, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qaror qabul qilish, to’g’ri harakatlanish malakasiga egalik;

B) Kasbiy-pedagogik bilim, ko’nikma va malakalarni boyitadigan ilg’or texnologiyalarni o’zlashtirish;

C) Izchil ravishda kasbiy o’sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o’z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish;

D) Pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondashish;

Umumiy o’rta ta’lim maktablarining o’quv rejasida texnologiya o’quv faniga 1-4 sinflarda haftasiga necha soatdan vaqt ajratiladi?

A) 4 soatdan

B) 2 soatdan

C) 3 soatdan

D) 1 soatdan

O’quvchilarni mehnatga, kasblar olamiga olib kirishda qaysi fan asosiy rol o’ynaydi?

A) fizika

B) matematika, musiqa

C) mehnat ta’limi, biologiya

D) barcha fanlar

Texnologiya ta’lim fanining vazifalari nimalardan iborat?

A) Politexnik ta’limni sakllantirish

B) Ta’limni unumli mehnat bilan uyg’un holda politexnik ta’lim, mehnat tarbiyasi, o’quvchilarni kasbga yo’llash kabilar

C) Faqat unumli mehnatgatayyorlash

D) O’quvchilarga mehnat tarbiyasini berish

Yozuv qog‘ozi – bu ...

A) Sathi silliq, elim singdirilgan, namlikni kamroq singdiradi. Narsalarni ixtirolashda, muqovalashda, kartondan yasalgan narsalarni yelimlashda juda qulaydir.

B) Eng pishiq va qalin qog‘ozdir. Lattadan tayyorlanadi, uning oliy navi qo‘lda tayyorlanadi. Undan bayramlar uchun qiziqarli niqoblar tayyorlashda foydalaniladi.

C) Ikki xil nomerli bo‘lib, sellyulozadan tayyorlanadi. Oliy naviga 25% latta qo‘shiladi. Chizmachilik chizishda, shunungdek, qo‘l mehnati darslarida foydalaniladi. Rangli va jiloli qog‘oz – mehnat darslarida keng qo‘llaniladi. Turli xil muqovalash ishlarida va turli xil rangda qog‘ozlar to‘plami chiqariladi.

D) Eng pishiq va qalin qog‘ozdir. Lattadan tayyorlanadi, uning oliy navi qo‘lda tayyorlanadi. Undan bayramlar uchun qiziqarli niqoblar tayyorlashda foydalaniladi.

“Tеxnologiya” so’zining izohiy lug’atdagi ma'nosi qaysi javobda to’g’ri ko’rsatilgan?

A) Tеxnikaga bog’liq masalalar.

B) Kеtma-kеtlikda bajarilmaydigan opеratsiyalar.

C) Biror ishda, mahoratda, san'atda qo’llaniladigan usullar, yo’llar yig’indisi.

D) Kasb–hunarni o’rganuvchi fan.

Kasb tanlashga yo’llashning maqsadi nima?

A) Ijtimoiy mehnatga munosabat, o’z mehnatidan zavqlanish, biror kasbni to’g’ri tanlashga tayyorlash.

B) O’quvchilarga kasbga yo’naltirish.

C) Texnik va politexnik mehnat bilan tanishtirish.

D) Kasb turlari bilan tanishtirish.

Tеxnologiya fanining maqsadi nima?

A) O`quvchilarga jismoniy tarbiyani o`rgatish

B) Boshlang`ich ta'limni shakllantirish

C) Yuqori sinf o`quvchilarini hayotga o`rgatish

D) O`quvchilarda mеhnat ko`nikmasi va malakalarini shakllantirish

Kirigami – bu ...

A) Bu qog’ozni yirtish yoki simmetrik qirqish yo’li bilan narsa yasash ma’nosini bildiradi.

B) Bu qog’ozni buklash yo’li bilan gul yasash ma’nosini bildiradi

C) Bu kusudama modullaridan qo’g’irchoq yasash ma’nosini bildiradi

D) Bu kartonni buklash yo’li bilan gul yasash ma’nosini bildiradi

Кusudama qanday usul?

A) Bu qog’ozni buklash yo’li bilan gul yasash ma’nosini bildiradi

B) Bu qog’ozni yirtish yoki simmetrik qirqish yo’li bilan narsa yasash ma’nosini bildiradi.

C) Bu origami modullaridan qo’g’irchoq yasash ma’nosini bildiradi

D) Bu qog’ozni yirtish yoki simmetrik qirqish yo’li bilan narsa yasash ma’nosini bildiradi.

Kompеtеnsiyalar qanday turlarga bo`linadi?

A) Tayanch va umumiy kompеtеnsiyalar

B) Tayanch va fanga oid umumiy kompеtеntsiyalar

C) Tayanch va xususiy kompеtеnsiyalar

D) Boshlang`ich va umumiy kompеtеnsiyalar

Sariq karton – bu …

A) Oq kartondan ko‘ra pishiqroq, egiluvchan yaxshi qirqiladi, yelimdan shishmaydi. Turli ishlarda foydalaniladi.

B) Oq va sariq kartondan pishiqroq, qirqish qiyin. Pichoq- karton massasidagi qumdan tez o‘tmaslashadi. Kartonning bu turidan o‘ta pishiqlikni talab qiluvchi narsalar tayyorlanadi.

C) Bu yupqa, egiluvchan, sathiga turli rangda jilo berilgan, ishlov berish oson va ko‘rinishi chiroyli. Hajmi kichik narsalar, papkalar, muqovalar tayyorlash uchun qulay bo‘lgan karton turidir.

D) Qog‘ozni buklab, tirnoq bilan bosib iz tushiriladi. Shundan so‘ng uning buklangan chizig‘ini o‘ng tomonga qilib stol ustiga, uning orasiga pichoqni tiqib yurgiziladi.

Kulrang karton – bu

A) Oq va sariq kartondan pishiqroq, qirqish qiyin. Pichoq- karton massasidagi qumdan tez o‘tmaslashadi. Kartonning bu turidan o‘ta pishiqlikni talab qiluvchi narsalar tayyorlanadi.

B) Oq kartondan ko‘ra pishiqroq, egiluvchan yaxshi qirqiladi, yelimdan shishmaydi. Turli ishlarda foydalaniladi.

C) Bu yupqa, egiluvchan, sathiga turli rangda jilo berilgan, ishlov berish oson va ko‘rinishi chiroyli. Hajmi kichik narsalar, papkalar, muqovalar tayyorlash uchun qulay bo‘lgan karton turidir.

D) Qog‘ozni yirtishdan oldin, avval ehtiyotlik bilan ochiladi, uning bir tomoni bir qo‘l bilan bosilib, boshqa qo‘l bilan bukilgan chiziqdan sekin yirtiladi, bukilgan chiziq ustiga chizg‘ichni qo‘yib ham qog‘ozni yirtish mumkin.

Rangli karton – bu …

A) Bu yupqa, egiluvchan, sathiga turli rangda jilo berilgan, ishlov berish oson va ko‘rinishi chiroyli. Hajmi kichik narsalar, papkalar, muqovalar tayyorlash uchun qulay bo‘lgan karton turidir.

B) Oq va sariq kartondan pishiqroq, qirqish qiyin. Pichoq- karton massasidagi qumdan tez o‘tmaslashadi. Kartonning bu turidan o‘ta pishiqlikni talab qiluvchi narsalar tayyorlanadi.

C) Oq kartondan ko‘ra pishiqroq, egiluvchan yaxshi qirqiladi, yelimdan shishmaydi. Turli ishlarda foydalaniladi.

D) Qog‘ozni yirtishdan oldin, avval ehtiyotlik bilan ochiladi, uning bir tomoni bir qo‘l bilan bosilib, boshqa qo‘l bilan bukilgan chiziqdan sekin yirtiladi, bukilgan chiziq ustiga chizg‘ichni qo‘yib ham qog‘ozni yirtish mumkin.

Ro‘znoma qog‘ozi – bu

A) Eng ko‘p tarqalgan qog‘oz turlariga kiradi. Sifatiga ko‘ra unchalik pishiq emas, namlikni, elimni o‘ziga tez singdiradi.

B) Sathi silliq, yelim singdirilgan, namlikni kamroq singdiradi. Narsalarni ixtirolashda, muqovalashda, kartondan yasalgan narsalarni yelimlashda juda qulaydir.

C) Eng pishiq va qalin qog‘ozdir. Lattadan tayyorlanadi, uning oliy navi qo‘lda tayyorlanadi. Undan bayramlar uchun qiziqarli niqoblar tayyorlashda foydalaniladi.

D) Ikki xil nomerli bo‘lib, sellyulozadan tayyorlanadi. Oliy naviga 25% latta qo‘shiladi. Chizmachilik chizishda, shunungdek, qo‘l mehnati darslarida foydalaniladi.

**Tabiatshunoslik va uni o’qitish metodikasi fani**

Tabiat tarixi ko`rgazmalari asarining muallifi kim?

A) Gerd

B) Ushinskiy

C) Zavitaev

D) Zuev

Tabiat tarixi ko`rgazmalari asari nechanchi yili chop etilgan

A) 1780 yilda

B) 1786 yild

C) 1778 yilda

D) 1800 yilda

O`zbek tilida tabiatshunoslik bo`yicha tarjima adabiyotlar qachon vujudga kelgan?

A) 1919 yilda

B) 1918 yilda

C) 1917 yilda

D).1920 yilda

O’rta Osiyo, Afg’oniston, Hindistonning tabiiy geografik joylashishi, o’simlik va hayvonot dunyosi haqidagi mashhur biografik asar kim tomonidan yozilgan va qanday nomlanadi?

A) Bobur «Xumoyunnoma»

B) Firdavsiy «Shohnoma»

C) Bobur, «Boburnoma»

D) Gulxaniy «Sayoxatnoma»

1986 yildagi ta’lim isloxotlariga nima kirmaydi?

A) 3 yillik o`rta maxsus kasb-hunar ta’limning kiritilishi

B) 11 yillik ta’lim kiritilishi

C) 4 yillik boshlang`ich sinflarning tashkil etilishi

D) 6 yoshli bolalarni maktabga qabul qilinishi

Mirzo Ulug’bekning tabiat ilmidagi asari qanday nomlanadi?

A) «Tabiatshunoslik»

B) «Tib qonunlari»

C) «Atrofimizdagi olam»

D) «Ziji Ko’ragoniy»

O`zbekistonda tabiatshunoslik fanidan birinchi tarjima adabiyotlarning muallifi kim?

A) Grigoryants

B) Avloniy

C) Qori Niyoziy

D) Belskaya

Tabiatshunoslik o`qitish metodikasi fanining birinchi metodisti kim xisoblanadi?

A) Kushinskiy

B) Forobiy

C) Agrigoryants

D) V.F.Zuyev

Oz komplektlangan maktablarda mustaqil ishlarga qancha vaqt ajratiladi?

A) 15-20 daqiqa

B) 8-15 daqiqa

C) 22-25 daqiqa

D) Dars davomida bajariladi

O`zbekistonda 1-4 sinflarda tabiatshunoslik darslari qachon kiritilgan va dastur, darsliklar muallifi kim?

A) 1978 y Valeryanova

B) 1986 y Grigoryants

C)1980 y Qori Niyoziy

D) 1989 y Baxramov

Tabiatshunoslik darslarida kuzatish qaysi metodlar guruhiga kiradi?

A) Tabiatshunoslikning og`zaki metodi

B) Tabiatshunoslikning ko`rgazmali metodi

C) Tabiatshunoslikning amaliy metodi

D) Tabiatshunoslikning tamoyilaridan biri

Geografik tushunchalar mavjud qatorni belgilang

A) Barg, daryo, avlod

B) Tog`, adir, daryo

C) Cho`l, qazilma, gul

D) Daryo, cho`l, novda

Tabiatshunoslik metodikasiga kuzatish metodini kim kiritgan?

A) Grigoryans

B) Zuev

C) Forobiy

D) Ushinskiy

“Bolalar dunyosi” darsligining muallifi kim?

A) Zuev

B) Ushinskiy

C) Zavitaev

D) Gerd

Tabiat tarixi ko`rgazmalari asaridagi mavjud bo`lmagan bo`limni toping

A) Qazilmalar

B) Yer, havo, suv

C) O`simliklar

D) Hayvonlar

Tabiatshunoslik og`zaki metodlariga qaysilar kiradi?

A) Bayon, tajriba, suhbat metodlari

B) Suhbat, hikoya metodlari

C) Suhbat, bayon, hikoya, kuzatish metodlari

D) Suhbat, laboratoriya ishi, hikoya metodlari

Tabiatshunoslik amaliy metodlariga qaysilar kiradi?

A) Kuzatish, laboratoriya va ekskursiya metodlari

B) Kuzatish, amaliy ish, tajriba va ekskursiya metodlari

C) Kuzatish, tajriba va amaliy ish metodlari

D) Kuzatish, laboratoriya, amaliy ish, ekskursiya metodlari

Tabiatshunoslik darslarida foydalanadigan hikoyaning qanday turlari mavjud

A) Bayon, suhbat, yig’ma jildtayyorlash metodlari

B) Bayon, xarakterlash, ta’riflash va ko’rsatmali metodlari

C) Bayon, ta’riflash, aytib berish xarakterlash metodlari

D) Bayon, ta’riflash, aytib berish va namoyish qilish metodlari

Tabiat fanidan sinfdan tashqari ishlarning shakllari

A) Darsdan tashqari bajariladigan ishlar, dars va ommaviy ishlar, maktab ishlari

B) Ommaviy ishlar, maktab ishlari, darslar, yakka tartibdagi mashg’ulotlarga qatnashish

C) Ommaviy ishlar, to’garak ishlari, yakka tartibdagi mashg’ulotlarga qatnashish

D) Ommaviy ishlar, yakka tartibdagi ishlar

“Xona o`simliklarini parvarish qilish”, “mavsum bo`yicha maktab oldi maydonchasidagi ishlar” kabi mavzular bilan o`quvchilar nechanchi sinfda tanishadilar?

A) 2 sinfda

B) 3sinfda

C) 1 sinfda

D) 4 sinfda

Tabiatshunoslik metodikasining asosiy metodi

A) Tajriba metodi

B) Kuzatish metodi

C) Suhbat metodi

D) Aytib berish metodi

Jonli tabiatning mavsumiy rivojlanishi qonuniyatlarini muhit sharoitiga bog`lab o`rganiladigan fan qanday ataladi?

A) Biotexnologiya

B) Sitologiya

C) Fenologiya

D) Bioximiya

Amaliy yoki nazariy maqsadlarga erishish uchun yangi yechim axtarishga undaydigan holat nima deb ataladi?

A) Umumlashtirish

B) Taqqoslash

C) Muammoli vaziyat

D) Analiz

Atrofimizdagi olam darslarida hikoyaning davomiyligi qancha bo`lishi kerak?

A) 5-8 daqiqa

B) 10-12 daqiqa

C) 8-10 daqiqa

D) 12-14 daqiqa

O`zbek tilida tabiatshunoslik bo`yicha tarjima adabiyotlar qachon vujudga kelgan?

A) 1918 yilda

B) 1919 yilda

C) 1917 yilda

D) 1920 yilda

Ommaviy ish turlari

A) Kechalar, konkurslar, musobaqalar, viktorinalar, ekskursiyalar, ko’rgazmalar

B) Jamoada ishlash

C) To’garaklarda ishlash

D) Kichik guruhlarda ishlash

Keltirilgan darslarning qaysi birida o`quv va ko`nikmalar shakllanadi?

A) Birlashtirilgan dars

B) O`quv tajriba maydonchasidagi dars

C) Predmetli dars

D) Ekskursiya

Geografik maydonchada qanday mavzudagi darslarni olib borish mumkin?

A) Mikroskopda o’simlik va hayvon hujayrasini kuzatishni

B) Ekskursiyani tashkil qilish mumkin

C) Quruklik yuzasining shakllari bilan tanishtirish, Shamol yo`nalishini

D) Hayvonlarni boqish mumkin

Tabiatshunoslik o`qitish metodlari bu-?

A) O`qituvchining bilim berish mahorati

B) O`qituvchining bilim berish qoidalari

C) O`qituvchining bilim berish usullari

D) O`qituvchining bilim berish texnikasi

Darsning tashkiliy qismi qanday tashkil etiladi?

A) Salomlashuv, davomatni aniqlash, darsga hozirlik ko’rish, uy vazifasini tekshirish

B) Salomlashuv, davomatni aniqlash, yangi mavzuni thushuntiris

C) Salomlashuv, davomatni aniqlash

D) Salomlashuv, davomatni aniqlash, savol-javob

Mustaqil ish bu

A) Mustaqil ishlarda yangi bilimlarni berish maqsadlari qo’yiladi

B) O’qituvchining bevosita ishtirokisiz, biroq uning topshirig’i bilan maxsus ajratilgan vaqtda bajariladigan ishlar

C) O’quvchilar o’z kuchlari, bilim va qobiliyatlarini sinovdan o’tkazadigan ishlar

D) Ishga ijodiy yondashishni, olingan bilimlarni amalda qo’llay bilishni o’rganadilar

Darsning yakuniy qismida qanday ishlar amalga oshiriladi?

A) Amaliy ishlar tahlil qilib, baholanadi Ish o’rni tozalanadi va uyga vazifa beriladi

B) Xato va kamchiliklar to’g’rilanadi

C) Amaliy ishlar tahlil qilib, baholanadi

D) Ish o’rni tozalanadi va uyga vazifa beriladi

Darsga qo’yiladigan maqsadlarini belgilang?

A) Ta’limiy, tashkiliy, yakuniy

B) Ta’limiy, tarbiyaviy, tashkiliy

C) Rivojlantiruv-chi, tashkiliy

D) Ta’limiy, tarbiyaviy, rivojlartiruvchi

Kichik guruhlarda ishlash shaklini aniqlang

A) Bunda, o’quvchilarning hammasi bir xil topshiriqni bajarishdan iboratdir, shuning uchun o’qituvchi bir vaqtning o’zida butun gruppa ishiga rahbarlik qila oladi

B) Bunda, gruppaning har biri 3-4 kishilik guruhlarga bo’linishi, bu guruhlarning har qaysisi o’z topshirig’ini bajarishi nazarda tutiladi

C) Bunda, hamma o’quvchilar har xil ishni bajarishdan iborat

D) O’quvchilar individual ish bajaradi

Hikoya va tushuntirish metodiga qo’yiladigan talablar qaysilar?

A) Mazmunining to’g’riligi, materialni o’zini oqlagan izchillikda bayon qilish, aniqlik va isbotlilik, bayonning emotsionalligi, o’qituvchining nutq madaniyati

B) Faqat 3 ta: mazmunning to’g’riligi, aniqlik va isbotlilik, bayonning emotsionalligi

C) Faqat 2 ta: aniqlik va isbotlilik hamda mazmunning to’g’riligi

D) Faqat aniqlik va isbotlilik

Ko’rgazmali qo’llanmalarni namoyish qilish metodi nimalarga asoslanadi?

A) Mehnat va hunar ta’limining o’rganilayotgan ob’ektlarini ko’rgazmali hissiy idrok qilishga asoslangan metoddir

B) O’qituvchi to’g’ri qo’yilgan savollar bilan o’quvchilarga ilgari o’zlashtirgan bilimlarini esga tushiradi va shu asosida yangi bilimlar hosil qilishga undaydi

C) Darsda ko’rgazma va slaydlardan foydalaniladi

D) O’quvchilarning o’rganayotgan ob’ektlarini hodisalar va ishlab chiqarish jarayonlarini ko’rgazmali hissiy idrok qilishni ta’minlaydi

Jonli tabiat burchagida qanday o’simliklar o’stirish mumkin?

A) Zamonaviy xona o‘simliklari

B) Sitrus o‘simliklari

C) Barcha o’simlik turlari mumkin

D) Parvarishi oson bo‘lgan o‘simliklar

Berilgan tushunchalarni shakllantirish ketma-ketligi qaysida javobda to’g’ri ifodalangan?

A) Ko’nikma-bilim-malaka-tushuncha

B) Bilim-tushuncha-ko’nikma-malaka

C) Ko’nikma-bilim-tushuncha-malaka

D) Tushuncha-bilim-ko’nikma-malaka

Tabiatshunoslikdan geografiya maydonchasi uchun qanday joy tanlanadi?

A) 1 m kv keladigan joy

B) 10mkv keladigan yopiq joy

C) 20m kv keladigan joy

D) 10 m kv keladigan ochiq joy

Quritilgan xasharotlar kollektsiyasi qanday nomlanadi?

A) Nam preparatlar

B) Entomologik preparatlar

C) Taksidermik materiallar

D) Osteologik preparatlar

Suyak namunalari, skeletlar kolleksiyasi qanday nomlanadi?

A) Nam preparatlar

B) Entomologik preparatlar

C) Osteologik preparatlar

D) Taksidermik materiallar

Ekskursiya tushunchasining javobi qaysi qatorda to’g’ri ko’rsatilgan?

A) Narsa va hodisalarni tabiiy sharoitda yoki maxsus muassasalarda tashkiliy ravishda o’rganish

B) Ishlab chiqarish korxonalariga sayohatlar uyushtirish

C) Nazariya va amaliyotni o’zaro bog’liq holda amalga oshirishning asosiy metodi

D) Bo’lajak mutaxassislarni kasbga moslashuvini ta’minlashning asosiy omili

Ekskursiya darsi tabiarshunoslik o`qibish mebodikasining qaysi jarayoniga kiradi?

Teri namunalari, somonli chuchelolar kolleksiyasi qanday nomlanadi?

A) Osteologik preparatlar

B) Taksidermik materiallar

C) Nam preparatlar

D) Entomologik preparatlar

Ta’lim vositasi nima?

A) Ma’lum o’qitish usulini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo’lgan yordamchi o’quv materiallari

B) Dars jarayonida tabiiy va sun’iy ko’rgazmali vositalardan foydalanish

C) Ta’lim jarayonida o’qituvchi va o’quvchilarning kutilgan maqsadga erishishga qaratilgan birgalikdagi faoliyati

D) Ta’lim-tarbiya jarayonidagi vosita

Tabiat bilan tanishtirishda hikoyaning nechta turidan foydalanish mumkin?

A) 3-ta Aytib berish, ta’riflash, bayon etish

B) 5-ta Bayon, aytib berish, ta’riflash, xarakterlas, suhbat

C) 6-ta Bayon, aytib berish, ta’riflash, xarakterlash, tushuntirish,muhokama qilish

D) 7-ta Bayon, aytib berish, ta’riflash, xarakterlash, tushuntirish, suhbat, ko`rsatish

Jonsiz tabiat jismlarni belgilang

A) Quyosh, o`simliklar, oy, yulduzlar

B) Yer, havo, toshlar, buta

C) Hayvonlar,odamlar, yulduzlar

D) Quyosh, yer, oy, yulduz

Darslarda ko’rgazmali qo’llanmalardan foydalanishning samarasi nimaga bog’liq?

A) Ko’rgazmali qurollarni namoyish qilish vaqtida ularning barcha o’quvchilarga yaxshi ko’rinadigan bo’lishini ta’minlash zarur, estetik jihatdan talab darajasida bo’lishi kerak

B) Ko’rgazmali qurollar o’quv materiali mazmunining eng muhim mazmunini aks ettirishi lozim

C) Ko’rgazmali qo’llanmalar o’quv materiali mazmunining eng muhim belgilarini aks ettirishi lozim, ortiqcha kuzatish ob’ektlari bo’lmasligi lozim

D) O’qituvchi ko’rsatayotgan narsaning o’quvchilar tomonidan idrok etilishi jarayoniga aniq rahbarlik qilishi lozim

Quyosh, Oy va Yerning xarakatini ko`rsatadigan asbob qanday ataladi?

A) Gnomon

B) Telluriy

C) Flyuger

D) Teleskop

O’qitish usullarini tanlash nimalarga bog’liq?

A) Mashg’ulot turi va tipiga

B) Mashg’ulot mavzusiga

C) O’quv materialining mantiqiy yo’nalishi, mazmuni va mustaqil ish xarakteriga bog’liq

D) O’qituvchi bilimiga

Quyidagilarning qaysi biri geografik maydonchaga tegishli emas?

A) Flyuger

B) Gnomon

C) Mikroskop

D) Kompas

Foydali qazilmalar nechanchi sinfdan o`rganiladi?

A) 1 sinfdan

B) 3 sinfdan

C) 2 sinfdan

D) 4 sinfdan

Qaysi ta’rif to`g`ri tushunchalarni shakllantiradi?

A) Na’matak, siren-butalar, chunki ularda poya yo`q, ildizdan to`g`ridan-to`g`ri o`sib chiqadi

B)Namatak, siren-butalar

C) Namatak, siren-butalar, chunki ular tog`da o`sadilar

D) Namatak, siren-buta emas, gul

Ish unumini oshirish yo’llari

Frontal ish turi qanday tarzda amalga oshiriladi?

A) O`qituvchi-o`quvchi

B) O`qituvchi-o`quvchilar

C) O`qituvchi –kichik guruh

D) Yakka tartibda ishlash

Tahlil tushunchasi nimani bildiradi?

A) Butunni qismlarga ajratish – tahlil operatsiyasi hisoblanadi

B)Butunni o`rganishda turli bog`lanishlarni aniqlash – tahlil operatsiyasi hisoblanadi

C) Bir-biriga bog`lik narsalarni o`rganish – tahlil operatsiyasi hisoblanadi

D) Butunni shu holicha o`rganish – tahlil operatsiyasi hisoblanadi

1-sinflarda tabiat darsi necha soatni tashkil etadi?

A) 33 soat

B) 28 soat

C) 36 soat

D) 16 soat

Tabiatshunoslik darslarida (3-4 sinflarda ) hikoyaning davomiyligi qancha bo`lishi kerak?

A) 5-8 daqiqa

B) 9-18 daqiqa

C) 10-12 daqiqa

D) 12-14 daqiqa

Havoning gorizantal yo’nalishidagi harakati nima deyiladi?

A) Shamol

B) Shabada

C) Yel

D) Bulut

Gnomon qanday uskuna?

A) Ufq tomonlarini aniqlaydigan asbob

B) Quyoshning ufq ustidagi balandligini aniqlaydigan asbob

C) Shamol yo`nalishini aniqlaydigan asbob

D) Bo`y o`lchash asbobi

Fluger qanday asbob?

A) Quyoshning ufq ustidagi balandligini aniqlaydigan asbob

B) Ufq tomonlarini aniqlaydigan asbob

C) Bo`y o`lchash asbobi

D) Shamol yo`nalishini aniqlaydigan asbob

Kompas nima?

A) Ufq tomonlarini aniqlaydigan asbob

B) Shamol yo`nalishini aniqlaydigan asbob

C) Bo`y o`lchash asbobi

D) Quyoshning ufq ustidagi balandligini aniqlaydigan asbob

“Kichik turkistonlik”, “Bizning o`lka” darsliklari qachon nashr etilgan?

A) 1929-1931 yillarda

B) 1931-1935 yillarda

C) 1926-1928 yillarda

D) 1927-1929 yillarda

Tabiatshunoslik o‘qitishning moddiy bazasi berilgan qatorni belgilang:

A) tabiatshunoslik darslarini jihozlash

B) jonli tabiat burchagi, geografiya maydonchasi

C) o‘lkashunoslik burchagi

D) hammasi to‘g‘ri

Ta’lim-tarbiya jarayoni nima?

A) o‘qituvchining o‘rgatuvchanlik faoliyati

B) o‘qituvchining o‘rgatuvchanlik faoliyati bilan o‘quvchilarning o‘qish faoliyatining uyg‘unlashuvi

C) o‘qituvchi va o‘quvchilarning o‘qish faoliyatining uyg‘unlashuvi

D) o‘quvchilarning o‘qish faoliyatining faollashishi

Tabiatshunoslik darslarida muammoli vaziyatda masalani hal qilishning birinchi bosqichi nimadan iborat?

A) masala shartini, uni yechish uchun nima ma’lumligini aniqlashdan iborat

B) masalani to‘g‘ri anglab olishdan iborat

C) masala shartini yechishdan iborat

D) masalaga yaqindan yondoshishdan iborat

Tabiatshunoslik darslarida hikoyaga qo‘yiladigan talablarning ketma-ketligini to‘g‘ri belgilang:

A) tasvirlash, rovonlik, ketma-ketlik taqqoslash, izchillik

B) tasvirlash, taqqoslash, izchillik rovonlik, ketma-ketlik,

C) tasvirlash, taqqoslash, rovonlik, ketma-ketlik, izchillik

D) rovonlik, ketma-ketlik, izchillik, taqqoslash, tasvirlash

Suhbat turlarini to‘g‘ri ko‘rsating:

A) takrorlovchi, bayon qiluvchi, yakunlovchi

B) kirish suhbati, takrorlovchi, bayon qiluvchi, yakunlovchi

C) kirish suhbati, bayon qiluvchi, yakunlovchi

D) kirish suhbati, takrorlovchi, bayon qiluvchi

Ma’lum bir xududda o‘suvchi o‘simlik turlarining yig’indisiga nima deyiladi.?

A) vegetativ

B) introduksiya

C) flora

D) Generativ

O‘qitish metodi deganda nimani tushunasiz?

A) o‘qituvchining savol berishi va o‘quvchining o‘zlashtirib olishi

B) o‘qituvchining bilim berishi

C) o‘quvchining bilimlarni o‘zlashtirib olishi

D) o‘qituvchining bilim berishi va o‘quvchining o‘zlashtirib olishi

O‘qitishning muntazamliligi tamoyili nimani nazarda tutadi?

A) Bilimni bayon qilishda mayyan tizimga amal qilishdan tashqari amaliyot bilan

B) bog‘lanishning xilma-xil shakllarini amalga oshirishni

C) Mantiqiy tafakkurni rivojlanishi

D) Amaliy faoliyatga tayyorlanish

Tabitashunoslik kurslarining izchilligi nima bilan belgilanadi?

A) O‘quvchilarning yosh xususiyatlari, tayyorgarligi va rivojlanishi, shuningdek, mazmunga vorislikka rioya qilish zaruratiga qarab o‘quv materialining tushunarli bo‘lishi bilan

B) Mehnat ta’limi va ijtiomoiy qoydali mehnatni

C) Maktaboldi maydonidagi ish va unumli mehnat bilan bog‘lanishni

D) Nazariy tabaitshunoslik bilimlarini kuzatish va bilib olishga

Nazariyani amaliyot bilan bog‘lashning ahamiyatini toping?

A) Mantiqiy fikrlash

B) Taqqoslash va xulosalash

C) Amaliy masalalarni hal qilishda nazariyaning ahamiyatini tushunishga, o‘zlashtirish sifatini oshirish

D) Barcha javoblar to‘g‘ri

O‘qituvchining sinf bilan olib boradigan ta’lim-tarbiya ishlarini tashkil qilishning asosiy shakli qanday jarayon

A) sinf

B) sinf dars shakli

C) dars

D) maktab

O‘quvchilarning jonli tabiat burchagidagi mehnat turlari nimalardan iborat?

A) gullarni sug‘orish va barglarini artish, hayvonlarni boqish va toza joyda saqlash

B) gullarni sug‘orish va barglarini artish

C) hayvonlarni boqish va toza joyda saqlash

D) maktab uchastkasida ishlash, hayvonlarni boqish va toza joyda saqlash

O‘zbekistonda joylashgan qanday cho‘llarni bilasiz?

A) Qarshi cho‘li, Ustyurt, Sahroi Kabir

B) Sahroi Kabir, Ustyurt, Arabiston

C) Qoraqum, Qizilqum, Mirzacho‘l

D) Qoraqum, Sahroi Kabir, Mirzacho‘l

O‘zbekistonda joylashgan qanday daryolarni bilasiz?

A) Amudaryo, Sirdaryo, Oqdaryo, Zarafshon

B) Amudaryo, Ganga, Yenisey, Yantszi

C) Amudaryo, Sirdaryo, Gangdaryo, Qoradaryo

D) Yenisey, Sirdaryo, Qoradaryo

Jonli tabiat jismlari qaysilar

A) O‘simliklar, odamlar, Yer, suv, havo

B) Oy, Quyosh, yulduz, hayvonlar

C) O‘simliklar, hayvonlar, odamlar

D)Oy, Quyosh, yulduz, Yer, suv, havo

O‘qituvchining o‘quvchilarga individual yondoshishining asosi nima hisoblanadi?

A) o‘qituvchining o‘z o‘quvchilarini yaxshi bilishi

B) o‘qituvchining o‘z uslubiga ega bo‘lishi

C) o‘qituvchining iste’dodi

D) o‘qituvchining o‘z yo‘nalishini yaxshi bilishi

Tabiatshunoslikni o‘qitishda foydalaniladigan mantiqiy uslublar berilgan qatorni belgilang?

A) taqqoslash, tahlil qilish, sintezlash, alohida qilish

B) taqqoslash, tahlil qilish, mavhumlashtirish, konkretlashtirish, umumlashtirish

C) taqqoslash, tahlil qilish, alohida qilish, umumlashtirish

D) guruhlash, konkretlashtirish, umumlashtirish

Tabiatshunoslikni o‘qitishda ekskursiya darsining asosiy tuzilish elementlari qaysi qatorda to‘g‘ri berilgan?

A) tashkiliy qism, asosiy qism, kirish, o‘quvchilarning mustaqil ishlashi

B) tashkiliy qism, o‘qituvchining yo‘l-yo‘riq berishi, kirish, asosiy qism

C) tashkiliy qism, o‘qituvchining yo‘l-yo‘riq berishi, o‘quvchilarning mustaqil ishlashi

D) tashkiliy qism, o‘quvchilarning mustaqil ishlashi

Tabiatshunoslikda savollarga yozma javob berish yoki yozma topshiriq bajarish tarzida o‘tkaziladigan tekshirish turi qanday ataladi?

A) og‘zaki tekshirish usuli

B) bilimlarni yozma tekshirish

C) diktant orqali tekshirish

D) test orqali tekshirish

Quyosh sisstemasida nechta sayyora bor?

A) 6 ta

B) 7ta

C) 8ta

D) 9 ta

Quyosh sistemasidagi eng katta sayyora?

A) Venera

B) Yupeter

C) Mars

D) Yer

Quyosh sisstemasidagi eng kichik sayyora?

A) Merkuriy

B) Yupeter

C) Saturen

D) Neptun

Yer Quyosh atrofida qancha vaqtda aylanib chiqadi?

A) 28-30sutkada

B) 23-24sutkada

C) 100-150sutkada

D) 365-366 sutkada

Quyoshga eng yaqin turuvchi sayyora?

A) Neptun

B) Merkuriy

C) Uran

D) Pulton

Eng ko’p yo’ldoshi bor sayyora?

A) Saturin

B) Merkuriy

C) Uran

D) Pulton

Yo’ldoshga ega bo’lmagan sayyoralar?

A) Uran, Pulton

B) Venera, Uran, Pulton

C) Merkuriy,Venera

D) Yer, Uran, Mars, Venera

Yernining tekislikdagi yassi tasviri…

A) Atlas deyiladi

B) Yer shari deyiladi

C) Globus diyiladi

D) Xarita deyiladi

**ONA TILI O‘QITISH METODIKASI FANI**

So‘zlarni leksik-grammatik turkumlarga ajratishda nechta belgiga asoslaniladi?

A) 4 ta belgiga

B) 3 ta belgiga

C) 5 ta belgiga

D) 2 ta belgiga

Biror predmetning nomini boshqa predmetga shakl, belgi va harakat о‘xshashligini e’tiborga olib nom kо‘chirish ...

A) Monolog deyiladi.

B) Metafora deyiladi.

C) Sinekdoxa deyiladi.

D) Parallelizm deyiladi.

Tilda mavjud bo‘lgan barcha so‘z va iboralarning yig‘indisi –

A) lug‘at tarkibi yoki leksika deyiladi

B) olinma so‘zlar deyiladi

C) iboralar deyiladi

D) to‘g‘ri javob berilmagan

Boshlang’ich ta’limda badiiy asar tilini tahlil qilishda o’quvchilarda qanday ko’nikmalar shakllantiriladi?

A) o’z ona tiliga muhabbat hissini shakllantirish ko’nikmasi

B) badiiy asarni ongli o’qish ko’nikmasi

C) asar g’oyasini idrok etish va nutqi rivojlantirish ko’nikmasi

D) barcha javoblar to’g’ri

Matnni qaysi jihatiga ko’ra ilmiy, badiiy, rasmiy, ommabop turlarga bo’linadi?

A) mazmuniga ko’ra

B) g’oyasiga ko’ra

C) uslubiga ko’ra

D) bog’lanishiga ko’ra

Saxiy ona tabiat, quchog’ida havo sof misralarida qanday tasviriy vosita qo’llangan?

A) metonimiya

B) kinoya

C) metafora

D) sinekdoxa

Davlat tili haqidagi qonunning nechanchi moddasida “O‘zbekiston Respublikasida davlat tiliga yoki boshqa tillarga mensimay yoki xusumat bilan qarash taqiqlanadi.Fuqarolarning o‘zaro muomala, tarbiya va ta’lim olish tilini erkin tanlash huquqini amalga oshirishga to‘sqinlik qiluvchi shaxslar qonun hujjatlariga muvofiq javobgar bo‘ladilar” deyilgan?

A) 24-moddasi

B) 16-moddasi

C) 15-moddasi

D) 22-moddasi

Ko‘chama \\ ko‘cha, uyma \\ uy, rang \\ barang, dam \\ badam kabi so‘zlar qanday yoziladi?

A) chiziqcha bilan yoziladi

B) ajratib yoziladi

C) qo‘shib yoziladi

D) barcha javoblar to‘g‘ri

Erkin diktant nima uchun o’tkaziladi?

A) o’quvchilarda imloviy ziyraklikni oshirish maqsadida

B) o’quvchilarning nutqini o’stirish, fikrlash qobiliyatini rivojlantirish maqsadida

C) o’quvchilarning imloviy savodxonligini shakllantirish maqsadida.

D) o’tilgan mavzuni qanday o’zlashtirganliklarini aniqlash maqsadida.

Rasm diktant nima uchun o’tkaziladi?

A) o’quvchilarda imloviy ziyraklikni oshirish maqsadida

B) o’quvchilarning nutqini o’stirish maqsadida

C) o’quvchilarning fikrlash qobiliyatini shakllantirish maqsadida.

D) o’tilgan mavzuni qanday o’zlashtirganliklarini aniqlash maqsadida.

,,Ko’rib idrok qilinadigan yoki eshitib idrok qilinadigan va keyin yoziladigan diktant“ ta’limiy diktantning qaysi turiga xos?

A) Lug‘at diktant

B) O‘z diktant yoki yoddan yozuv

C) Erkin diktant

D) Ko‘rsatish diktanti

,,Ma’lum bir so’zning yozilishini diktant yozishdan oldin yoki keyin izohlanadigan diktant“ ta’limiy diktantning qaysi turiga xos?

A) Izohli diktant

B) O‘z diktant yoki yoddan yozuv

C) Erkin diktant

D) Ko‘rsatish diktanti

,,Diktovka qilingan matndan qoida asosida yoziladigan so’zlarni yoki so’z birikmalarini ajratib yozish“ ta’limiy diktantning qaysi turiga xos?

A) Lug‘at diktant

B) O‘z diktant yoki yoddan yozuv

C) Erkin diktant

D) Saylanma diktant

Insho, hikoya va bayonning tuzilgan rejaga mos kelmasligi xatoning qanday turiga kiradi?

A) Kompozitsion xato

B) Tipik xato

C) Mantiqiy xato

D) Uslubiy xato

So’z birikmasi va gap tuzishda qilinadigan xatolar xatoning qanday turiga kiradi?

A) Kompozitsion xato

B) Tipik xato

C) Mantiqiy xato

D) Sintaktik uslubiy xato

O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi “Davlat tili haqida”gi Qonuni necha moddadan iborat?

A) 24 moddadan

B) 22 moddadan

C) 82 moddadan

D) 126 moddadan

Metodik an’anaga ko’ra matnli mashqlar necha turga bo’linadi?

A) 3

B) 5

C) 6

D) 2

Takrorlash tamoyiliga ko‘ra qanday ishlar amalga oshiriladi?

A) Yozuv qiyaligiga amal qilish, harflarni qo‘1 uzmay yozish, harflar, so‘zlar orasidagi masofani to‘g‘ri chamalash va yozishga oid qoidalarga amal qilishni takrorlash, yozuvni tahlil qilish, ularni taqqoslash kabi ishlar

B) Avval shakli oson, sodda harflarni yozdirishga o‘rgatish

C) O ‘quvchi harf shaklini qanday va qay tartibda yozishni bilishi, harfning qiyaligi, bo‘yi va enini to‘g‘ri mo‘ljallay olishi i

D) O‘quvchining imloviy savodxonligi haqida g‘amxo‘rlik qilish tilning aniqligi, fikrni to‘g‘ri ifodalash, kishilar bilan o‘zaro xatosiz muomala uchun g‘amxo‘rlik.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida sifat tushunchasini shakllantirish nechanchi sinfdan boshlanadi?

A) 1-sinfdan

B) 2- sinfdan

C) 3-sinfdan

D) 4-sinfdan

Sifatni o‘rganish necha bosqichdan iborat?

A) 1 bosqichdan

B) 2 bosqichdan

C) 4 bosqichdan

D) 3 bosqichdan

O‘quvchi harf shaklini qanday va qay tartibda yozishni bilishi, harfning qiyaligi, bo‘yi va enini to‘g‘ri mo‘ljallay olishi qaysi tamoyilga kiradi?

A) Ko‘rgazmalilik

B) Onglilik

C) Takrorlash

D) Genetik

Sifatni o‘rganishning birinchi bosqichida bajariladigan vazifalar nimalardan iborat?

A) sifat bilan dastlabki tanishtirish sifat­ning leksik ma’nosi va so‘roqlari ustida kuzatish o‘tkazishdan boshlanadi. Predmetning belgilari xilma-xil bo‘lib, uni rangi, mazasi, shakli, xil-xususiyatlari tomonidan tavsiflaydi. Shunday ekan sifat tushunchasini shakllantirish uchun uning ma’nolarini aniqlash talab etiladi.

B) „Sifat" tushunchasini shakl­lantirish hamda o‘quvchilar nutqini yangi sifatlar bilan boyitib borish, fikrni aniq ifodalash uchun mazmunga mos sifatlardan nutqda o‘rinli foydalanish ko‘nikmasini o‘stirish hal qilinadi.

C) og‘zaki va yozma nutqda sifatlardan aniq, o‘rinli foydalanish ko‘nikmasini o‘stirish bilan bog‘liq holda -roq qo‘shimchasi bilan qo‘llangan sifatlarni va ko‘m-ko‘k, yam-yashil kabi sifatlarni to‘g‘ri yozish malakasi shakllantiriladi. Ish mazmuni shu vazifalarni bajarishga qarab belgilanadi va o‘quvchilar nutqini o‘stirishga qaratiladi.

D) to‘g‘ri javob berilmagan

Sifatni o‘rganishning ikkinchi bosqichida bajariladigan vazifalar nimalardan iborat?

A) og‘zaki va yozma nutqda sifatlardan aniq, o‘rinli foydalanish ko‘nikmasini o‘stirish bilan bog‘liq holda -roq qo‘shimchasi bilan qo‘llangan sifatlarni va ko‘m-ko‘k, yam-yashil kabi sifatlarni to‘g‘ri yozish malakasi shakllantiriladi. Ish mazmuni shu vazifalarni bajarishga qarab belgilanadi va o‘quvchilar nutqini o‘stirishga qaratiladi.

B) sifat bilan dastlabki tanishtirish sifat­ning leksik ma’nosi va so‘roqlari ustida kuzatish o‘tkazishdan boshlanadi. Predmetning belgilari xilma-xil bo‘lib, uni rangi, mazasi, shakli, xil-xususiyatlari tomonidan tavsiflaydi. Shunday ekan sifat tushunchasini shakllantirish uchun uning ma’nolarini aniqlash talab etiladi.

C) „Sifat" tushunchasini shakl­lantirish hamda o‘quvchilar nutqini yangi sifatlar bilan boyitib borish, fikrni aniq ifodalash uchun mazmunga mos sifatlardan nutqda o‘rinli foydalanish ko‘nikmasini o‘stirish hal qilinadi.

D) to‘g‘ri javob berilmagan

Sifatni o‘rganishning uchinchi bosqichida bajariladigan vazifalar nimalardan iborat?

A) sifat bilan dastlabki tanishtirish sifat­ning leksik ma’nosi va so‘roqlari ustida kuzatish o‘tkazishdan boshlanadi. Predmetning belgilari xilma-xil bo‘lib, uni rangi, mazasi, shakli, xil-xususiyatlari tomonidan tavsiflaydi. Shunday ekan sifat tushunchasini shakllantirish uchun uning ma’nolarini aniqlash talab etiladi.

B) og‘zaki va yozma nutqda sifatlardan aniq, o‘rinli foydalanish ko‘nikmasini o‘stirish bilan bog‘liq holda -roq qo‘shimchasi bilan qo‘llangan sifatlarni va ko‘m-ko‘k, yam-yashil kabi sifatlarni to‘g‘ri yozish malakasi shakllantiriladi. Ish mazmuni shu vazifalarni bajarishga qarab belgilanadi va o‘quvchilar nutqini o‘stirishga qaratiladi

C) .„Sifat" tushunchasini shakl­lantirish hamda o‘quvchilar nutqini yangi sifatlar bilan boyitib borish, fikrni aniq ifodalash uchun mazmunga mos sifatlardan nutqda o‘rinli foydalanish ko‘nikmasini o‘stirish hal qilinadi.

D) to‘g‘ri javob berilmagan

Metodikada imloga oid mashqlar necha turga bo’linadi?

A) 4

B) 2

C) 3

D) 5

Nechta?, qancha? so‘roqlariga javob bo‘lib, shaxs va narsaning sanog‘ini, nechanchi? so‘rog‘iga javob bo‘lib, shaxs va narsaning tartibini bildirishi haqidagi bilimlar nechanchi sinfda o‘rgatiladi?

A) 1-sinfda

B) 2-sinfda

C) 4-sinfda

D) 3-sinfda

Son – so‘z turkumi necha bosqichda o‘rgatiladi?

A) 3 bosqichda

B) 4 bosqichda

C) 2 bosqichda

D) 5 bosqichda

Kishilik olmoshlari qaysi so‘z turkumi o‘rnida qo‘llaniladi?

A) ot – so‘z turkumi o‘rnida

B) son – so‘z turkumi o‘rnida

C) sifat – so‘z turkumi o‘rnida

D) fe’l – so‘z turkumi o‘rnida

,,Punktuatsiya ham , yozuv kabi , kishilar orasidagi aloqaning muhim vositalaridan biri sanaladi“. Matn muallifini aniqlang.

A) Shoabdurahmonov Sh.

B) Abdurahmonov G‘.

C) Nazarov K.

D) Egamberdiyev B.

Boshlang’ich sinflarda badiiy asar ustida ishlash nechta asosiy bosqichga bo‘linadi?

A) 4 bosqich

B) 3 bosqich

C) 2 bosqich

D) 5 bosqich

Ramzayeva boshlang‘ich sinflarda gap ustida ishlashni necha yo‘nalishga bo‘ladi?

A) 4 yo‘nalishga

B) 3 yo‘nalishga

C) 6 yo‘nalishga

D) 5 yo‘nalishga

Bir bоsh bo‘lаkli gаp qаysi jаvоbdа bеrilgаn?

A) Tоshkеnt shаhri eng qаdimiy shаhаrlаrdаn.

B) Tungi shаhаr. Chirоqlаr hаmmа yoqni yoritib turibdi.

C) Ko’plаr bilаn оlishibdi, chаmаmdа, u.

D) Biz tungi shаhаrni аylаndik

Berilgan javoblar orasidan undalmaga berilgan ta’rifning eng to‘lig‘i va to‘g‘risini belgilang.

A) So‘zlovchining nutqi qaratilgan shaxsni ifodalagan so‘zga undalma deyiladi.

B) Undalma gapning boshi , o‘rtasi , oxirida keladi.

C) So‘zlovchining nutqi qaratilgan shaxs va narsalarni ifodalagan so‘zlarga undalma deyiladi.

D) Undalma gapning o‘rtasida kelgan bo‘lsa , uning ikki tomoniga vergul qo‘yiladi

Berilgan gaplarning qay birida murakkab va shaxsga qaratilgan undalma qatnashgan?

A) O‘g‘lim , dadangning ishi ko‘payib ketdi.

B) Ey aziz bolalar , Vatanga munosib posbon bo‘lib yetishing.

C) Bahor , ketma bizning bog‘lardan.

D) Quyosh , nurlaringni to‘ka ber tinmay

Keltirilgan qoidalarning qay birida undalmaning o‘rni to‘liq ko‘rsatilgan?

A) Undalma gapning oxirida keladi.

B) Undalma gapning boshida keladi. .

C) Undalma gapning boshi , o‘rtasi , oxirida keladi

D) Undalma gapning o‘rtasida keladi.

So‘zlari aralash berilgan gapni qayta tiklash uchun qanday ishlar amalga oshiriladi?

A) Avval gapning asoslari (ega va kesim) tiklanadi (aniqlanadi), so‘ng so‘roqlar yordamida ikkinchi darajali bo‘laklar (so‘z birikmalari) „topiladi", tiklanadi.

B) Mashq­ning bu turi ongli bo‘lishi uchun har bir gapning bosh bo‘laklarini va so‘z birikmalarini ajratish lozim.

C) Gap tahlil qilinayotganda dastlab uning asosi ajratiladi, keyin egani izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak, kesimni izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak, boshqa ikkinchi darajali bo‘lakni izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak ajratiladi.

D) Buning uchun gapning qaysi bo‘lagi yoyishni talab qilishi aniqlanadi

Gaplarni yoyish uchun qanday ishlar amalga oshiriladi?

A) Gap tahlil qilinayotganda dastlab uning asosi ajratiladi, keyin egani izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak, kesimni izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak, boshqa ikkinchi darajali bo‘lakni izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak ajratiladi

B) Avval gapning asoslari (ega va kesim) tiklanadi (aniqlanadi), so‘ng so‘roqlar yordamida ikkinchi darajali bo‘laklar (so‘z birikmalari) „topiladi", tiklanadi.

C) Mashq­ning bu turi ongli bo‘lishi uchun har bir gapning bosh bo‘laklarini va so‘z birikmalarini ajratish lozim.

D) Buning uchun gapning qaysi bo‘lagi yoyishni talab qilishi aniqlanadi

Uzluksiz (tinish belgilarisiz) matndan gaplarni ajratish uchun qanday ishlar amalga oshiriladi?

A) Avval gapning asoslari (ega va kesim) tiklanadi (aniqlanadi), so‘ng so‘roqlar yordamida ikkinchi darajali bo‘laklar (so‘z birikmalari) „topiladi", tiklanadi.

B) Mashq­ning bu turi ongli bo‘lishi uchun har bir gapning bosh bo‘laklarini va so‘z birikmalarini ajratish lozim.

C) Gap tahlil qilinayotganda dastlab uning asosi ajratiladi, keyin egani izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak, kesimni izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak, boshqa ikkinchi darajali bo‘lakni izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak ajratiladi.

D) Buning uchun gapning qaysi bo‘lagi yoyishni talab qilishi aniqlanadi

Gapni tahlil qilish va chizmasini chizish uchun qanday ishlar amalga oshiriladi?

A) Dastlab gapning asosi ajratiladi, keyin egani izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak, kesimni izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak, boshqa ikkinchi darajali bo‘lakni izohlovchi ikkinchi darajali bo‘lak ajratiladi.

B) Avval gapning asoslari (ega va kesim) tiklanadi (aniqlanadi), so‘ng so‘roqlar yordamida ikkinchi darajali bo‘laklar (so‘z birikmalari) „topiladi", tiklanadi.

C) Mashq­ning bu turi ongli bo‘lishi uchun har bir gapning bosh bo‘laklarini va so‘z birikmalarini ajratish lozim.

D) Buning uchun gapning qaysi bo‘lagi yoyishni talab qilishi aniqlanadi

1-sinfda nutq va gap bo‘limiga necha soat ajratilgan?

A) 20 soat

B) 14 soat

C) 18 soat

D) 12 soat

Qaysi qatorda tinish bеlgisi noto`g`ri qo`yilgan?

A) Anvar har bir kishidagi shunday xislatni: odamoxunlik., mеhmondo`stlik, ochiq chеhralikni yoqtiradi.

B) Qayoqdan kеldi shuncha olomon: bolalar, xotinlar, chollar?

C) O`ynab aytsang ham, o`ylab ayt.

D) Ulardan uchtasini: Sayyorani, G`ayratni, Shavkatni ko`rib turamiz

Punktuatsiya qanday prinsiplarga asoslanadi?

A) sintaktik prinsipga

B) semantik prinsipga

C) yuqorida sanalganlarning barchasi

D) intonatsion prinsipga

,,Tinish belgilari fikrni aniq va tez uqib olishga hamda o‘zgalarga uqtirishga yordam beradi “. Matn muallifi kim?

A) Shoabdurahmonov Sh.

B) Abdurahmonov G‘.

C) Nazarov K.

D) Egamberdiyev B.

Nechanchi sinfdan boshlab tinish belgilariga oid bilim chuqurlashtiriladi?

A) 3-sinfdan

B) 2-sinfdan

C) 1-sinfdan

D) 4-sinfdan

O‘quvchilar nechanchi sinfdan nuqta, so‘roq va undov belgisi haqida nazariy tushunchalarni oladilar?

A) 4-sinfdan

B) 3-sinfdan

C) 1-sinfdan

D) 2-sinfdan

Nechanchi sinfda o‘quvchilar vergulning ishlatilishi bilan tanishadilar?

A) 4-sinfda

B) 2-sinfda

C) 3-sinfda

D) 1-sinfda

Boshlang‘ich sinflarda asosan nechta tinish belgisi o‘rgatiladi?

A) 3ta

B) 5ta

C) 4 ta

D) 6ta

Nuqta, so‘roq va undov belgilari bilan o‘quvchilar qachon amaliy tanishtiriladi.

A) 2-sinfda

B) 1-sinfda

C) 3-sinfda

D) 4-sinfda

Qaysi mavzularni o‘qitishda vergulning ishlatilishi bilan tanishtiriladi?

A) Buyruq gap

B) Gap va uning turlari

C) Undov gap

D) Uyushiq bo’lakli gaplar

Talaffuzga asoslangan yozuv qoidalari qaysi prinsipga kiradi?

A) Fonetik

B) Shakliy

C) Morfologik

D) to‘g‘ri javob berilmagan

Imlo belgilari soni to‘g‘ri ko‘rsatilgan qatorni aniqlang.

A) 2 ta

B) 5 ta

C) 4 ta

D) 3 ta

,,O‘zbek tilining asosiy imlo qoidalari“ qachon tasdiqlangan?

A) 1995-yil 24-avgust

B) 1993-yil 2-sentabr

C) 1995-yil 21-dekabr

D) 1996-yil 1-sentabr

Xatosiz yozilgan so‘zlar qatorini aniqlang.

A) O‘rta Chirchiq , Ko‘hna Urganch

B) yangiyo‘l , to‘rtko‘l , xalqobod

C) foto-apparat , elektro-texnika

D) suv osti , bayram oldi

Yonma-yon keladigan unlilar imlosi imlo qoidalarining nechanchi moddasida berilgan?

A) 11-moddasida

B) 4-moddasida

C) 7-moddasida

D) 31-moddasida

To‘g‘ri yozilgan so‘zlar qatorini aniqlang.

A) tekindan-tekin , ko‘pdan-ko‘p

B) dardi bedavo, nuqtayi nazar

C) tomdan-tomga , qizigandan-qizidi

D) yangidan-yangi , dardi sar

Savod o’rganish jarayonidagi yozuv darslarida o’tkaziladigan diktant turlari qaysi javobda to’g’ri ko’rsatilgan?

A) Ta’limiy diktant va tekshirish diktanti

B) Tekshirish diktanti, harfiy diktant, bo’g’in diktanti

C) Ko‘chiruv yozuv diktanti, rasm diktant, yoddan yozuv diktanti

D) Harfiy diktant va ta’limiy diktant

Tekshirish diktanti uchun sо‘z normalari qaysi javobda tо‘g‘ri kо‘rsatilgan.

A)1 sinf о‘quv yilining oxirida 15 ta, 2 sinfda 25-40 ta, 3 sinfda 45-65 ta, 4 sinfda 65-80 ta sо‘z

B) 1 sinfda norma yо‘q, 2 sinfda 30 ta, 3 sinfda 50 ta, 4 sinfda 70ta sо‘z

C) 1 sinfda norma yо‘q, 2 sinfda 30 ta, 3 sinfda 50 ta, 4 sinfda chegaralanmagan

D)Sо‘z normalari belgilanmagan

2-sinfda o‘quv yili oxirida tekshirish diktantidagi so‘zlar soni –

A) 35 – 45 ta

B) 25 – 30 ta

C) 45 – 55 ta

D) 55 – 65 ta

4-sinfda o‘quv yilining birinchi yarmi oxirida tekshirish diktantidagi so‘zlar soni

A) 25 – 30 ta

B) 55 – 65 ta

C) 45 – 55 ta

D) 65 – 70 ta

3-sinfda o‘quv yilining oxirida tekshirish diktantidagi so‘zlar soni -

A) 55 – 65 ta

B) 35 – 45 ta

C) 45 – 55 ta

D) 65 – 70 ta

Saylanma diktantni qaysi sinflarda o‘tkazish maqsadga muvofiq?

A) 1-sinfda

B) 2-sinfda

C) 3 - 4 – sinfda

D) 1- 2 – sinfda

Diktant maqsadiga ko‘ra necha turli bo‘ladi?

A) 2

B) 4

C) 3

D) 7

Ona tili o’qitish metodikasi qanday fanlar qatoriga kiradi?

A) Ilmiy nazariy fan

B)Ilmiy-tabiiy fan

C) Pedagogik fan

D) Tabiiy fan

Ona tili o’qitish metodikasining predmeti ko’rsatilgan javobni toping.

A) Ona tilini o‘rgatish yo‘llari va vositalarini, og’zaki nutqni, o‘qish va yozishni, imlo qoidalarini hamda grammatikani egallash

B) Ta’lim berish jarayonida ona tilini egallash

C) Ta’lim berish jarayonida barkamol shaxsni tarbiyalash

D) Ona tilining tovush tuzilishi va grafikasini egallash

Boshlang’ich sinf ona tili o’qitish metodikasi qanday masalalarni o‘rganadi.

A) Amaliy fan sifatida o’quvchiga ta’lim va tarbiya berish vazifasini bajaradi

B) O’quvchilar og’zaki va yozma nutqining to’g’ri shakllanishiga g’amxo’rlik qiladi.

C) Boshlang’ich sinf o’quvchilarining nutqini o’stiradi

D) Nimani o’qitish kerak? Qanday o’qitish kerak? Nega huddi mana shunday o’qitish kerak? savollariga javob beradi

Nimani o’qitish kerak? savoliga javob bo’lgan qatorni aniqlang.

A) Ta’lim metodlarini, usullari, ish turlarini, yozma ishlar, mashqlar tizimini ishlab chiqadi.

B) Eng foydali metodlarni ilmiy nuqtai nazardan o’rganish, tanlangan metodlarni asoslash, tavsiyalarni eksperimentdan o’tkazish.

C) Ta’lim mazmunini ishlab chiqadi, dastur, darslik va qo’llanmalar yaratib beradi, ularning samaradorligini tekshiradi.

D) Interfaol usullarni qo’llagan holda o’qitish metodini ishlab chiqadi

Qanday o‘qitish kerak? savoliga javob bo’lgan qatorni aniqlang.

A)Eng foydali metodlarni ilmiy nuqtai nazardan o’rganish, tanlangan metodlarni asoslash, tavsiyalarni eksperimentdan o’tkazish.

B) Ta’lim metodlarini, tamoyillari, usullari, dars va uning turlarini, yozma ishlar, mashqlar tizimini ishlab chiqadi

C) Interfaol usullarni qo’llagan holda o’qitish metodini ishlab chiqadi.

D) Ta’lim mazmunini ishlab chiqadi, dastur, darslik va qo’llanmalar yaratib beradi, ularning samaradorligini tekshiradi

Nega xuddi mana shunday o‘qitish kerak? Savoliga javob bo‘lgan qatorni aniqlang.

A) Eng foydali metodlarni ilmiy nuqtai nazardan o’rganish, tanlangan metodlarni asoslash, tavsiyalarni eksperimentdan o’tkazish.

B) Ta’lim metodlarini, tamoyillari, usullari, dars va uning turlarini, yozma ishlar, mashqlar tizimini ishlab chiqadi.

C) Interfaol usullarni qo’llagan holda o’qitish metodini ishlab chiqadi.

D) a’lim mazmunini ishlab chiqadi, dastur, darslik va qo’llanmalar yaratib beradi, ularning samaradorligini tekshiradi

Ona tili o’qitish metodikasi asosiy bo’limlari ketma-ket, izchil tartibda berilgan javobni toping.

A) Savod o’rgatish metodikasi, o’qish metodikasi, grammatika va imlo metodikasi, o’quvchilarning nutqini o’stirish metodikasi

B) Savod o’rgatish metodikasi, husnixat metodikasi, o’qish metodikasi, grammatika va imlo metodikasi, bog’lanishli nutqini o’stirish metodikasi

C) Savod o’rgatish metodikasi, sinfda o’qish metodikasi, sinfdan tashqari o’qish metodikasi, fonetika, so’z yasalishi, o’quvchilarning nutqini o’stirish metodikasi, grammatika va imlo metodikasi

D) O’qish metodikasi va nutq o’stirish, savod o’rgatish metodikasi va nutq o’stirish, grammatika va imlo, nutq o’stirish metodikasi

Ona tili o’qitish metodikasi bog’liq bo’lgan fanlar qaysilar?

A) Pedagogika, didaktika, psixologiya, falsafa, tilshunoslik

B) Adabiyotshunoslik, arxeologiya

C) Pedagogika-psixologiya, umumiy pedagogika, psixolingvistika, didaktika

D) San’atshunoslik, etnografiya

Ona tili o’qitish tamoyillarini toping.

A) Til materiyasiga e’tibor berish, til ma’nolarini tushunish.

B) Tilga sezgirlikni o’stirish, so’zning lug’aviy ma’nosini tushunish

C) Imloviy sezgirlikni o’stirish

D) Nutq organlarining o’sishiga, nutq malakalarining to’g’ri rivojlanishiga e’tibor berish, til ma’nolarini tushunish, tilga sezgirlikni o’stirish, nutqning ifodaliligiga baho berish, og’zaki nutqni yozma nutqdan oldin o’zlashtirish

Nazariy tekshirish metodi nimalarga tadbiq etiladi?

A) O’qituvchilarning ish tajribasini o’rganish va ommalashtirish uchun

B) Izlanishning asosiy yo’nalishini belgilash, masala tarixini o’rganish, o’zaro bog’liq fanlar tekshirish metodlarini o’rganish, amaliy yo’l bilan olingan materiallarni analiz qilish va umumlashtirish uchun

C) Yangi dastur va darsliklarning muvofiqligini tekshirishga, uning qay darajada foydaliligini aniqlash uchun

D) Tajriba jarayonida to‘plangan metodlarni ilmiy o’rganish uchun

Eksperiment o’z vazifasiga ko’ra...

A) Yangi metod, yangi darsliklarning muvofiqligini, metod va qo’llanmaning qay darajada foydaliligini, muvofiqligi va samaradorligini aniqlaydi.

B) Metodlarning muvofiqligi, foydaliligi, samaradorligini aniqlaydi

C) Ko’rgazma va tavsiyalarning samaradorligini aniqlaydi

D) Darslik, dastur, qo’llanmalarning muvofiqligi, foydaliligi, samaradorliligini tekshiradi

Ona tili o’qitish metodikasining tekshirish metodlari berilgan javobni belgilang.

A) Og’zaki metod, yozma metod, suhbat metodi

B) Nazariy tekshirish metodi, empirik tekshirish metodi

C) Muammoli yarim izlanish metodi, tushuntirish metodi, suhbat metodi

D)Savol-javob metodi, eksperiment metodi, ko’rgazmali metod

Empirik metod nimalarni aniqlash uchun tatbiq etiladi?

A) Masala tarixini aniqlash maqsadida

B) Masalaning metodik asosini aniqlash maqsadida

C) Ilg’or o’qituvchilar tajribasini o’rganish va baholash, ommalashtirish, o’quvchilarni o’qitish jarayonini kuzatish, o’qituvchi va o’quvchini faoliyatini aniqlash uchun

D) Hozirgi fanlarga oid masalani aniqlash maqsadida

Boshlang’ich sinf ona tili dasturining asosiy bo’limlari to’g’ri berilgan qatorni aniqlang.

A) Uqtirish xati, «O’qish va nutq o’stirish», «O’qish ko’nikmalari», «Matn ustida ishlash»

B) Uqtirish xati, «Grammatika, imlo va nutq o’stirish», «Tovushlar va harflar», «So’z», «Gap», «Bog’lanishli nutq»

C) Uqtirish xati, «O’qish, STO’ va nutq o’stirish», «Grammatika va nutq o’stirish», «Husnixat va nutq o’stirish»

D) Savod o’rgatish va nutq o’stirish, sinfda, sinfdan tashqari o’qish va nutq o’stirish, fonetika, grammatika, imlo va nutq o’stirish

Ona tili o’qitish metodikasining metodologik asosini nima tashkil etadi?

A) Lug’at boyligi

B) Tilning mavjudligi

C) Borliqni bilish nazariyasi

D) Barcha qonun-qoidalar

Ona tili o’qitish metodikasi bilish nazariyasidan tashqari yana qanday fanlarning ma’lumotlariga asoslanadi?

A) Matematika, ona tili

B) Psixologiya, pedagogika

C) Musiqa, geografiya

D) Pedagogika, anatomiya

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni qachon qabul qilingan va unda boshlang’ich ta’lim necha yil deb belgilangan?

A) 1996, 1-3-sinflar

B) 1998, 1-2-sinflar

C) 1997, 1-4-sinflar

D) 1993, 1-4-sinflar

To‘g‘ri o‘qish deganda nimani tushunasiz?

A)To‘g‘ri o‘qish deganda xato qilmasdan, yanglishmasdan o‘qish tushuniladi

B)Unsurlar adabiy tasavvurlarini shakllantirish

C) O‘quvchilar xayolot olamini boyitish

D) O‘quvchilarning atrof-muhit haqidagi bilimlarini boyitish

“To‘g‘ri o‘qish –bu materialning tovush tomonidan xatosiz va bir tekisda ravon nusxa ko‘chirishdir”. Bu fikrlar qaysi metodist fikri?

A) M.Odilov

B) T. Ashrapova

C) Sh. Sariyev

D) Yakovleva

O‘quvchilar to‘g‘ri o‘qish jarayonida nega xatolarga yo‘l qo‘yadi?

A) Yaxshi o‘qiy olaman, deb o‘ylagani uchun

B) Ko‘p shug‘ullanmaganligi uchun

C) To‘g‘ri o‘qish ahamiyatsiz deb o‘ylaganligi uchun

D) So‘zni talaffuz qilish va uning ma`nosini tushunish o‘rtasida puxta sintez bo‘lmaganligi uchun

Badiiy asarni tahlil qilishda qaysi ish turlari e’tibordan chetda qolmasligi qaysi javobda to‘g‘ri ko‘rsatilgan.

A) Badiiy asarni tahlil qilishda sujetni toiiq tushuntirishga berilib ketib, qahramonlarga tavsif berish, asar qurilishi va tilini tahlil qilish kabi ish turlari e’tibordan chetda qolmasligi lozim.

B) Hikoyani to‘liq va ma’no jihatdan tugal qismni o‘qituvchi yoki oldindan tayyorlangan o‘quvchi ifodali o‘qish asosiy ish turi hisoblanadi.

C) Badiiy asarni tahlil qilishda qatnashuvchilarning xatti-harakatlari, shaxslar va voqealar o‘rtasidagi munosabatlar, badiiy vositalar yuzasidan qisqacha suhbat asosiy ish turi hisoblanadi.

D) Hikoyani o‘qish darslarida qismlarga bo‘lib, rollarga bo‘lib o‘qish asosiy ish turi hisoblanadi

Boshlang‘ich sinflarda ilmiy-ommabop asarlarni o‘qitishdan asosiy maqsadni ko’rsatib bering.

A) Biror hayotiy voqea hodisa ta’sirida insonda tug‘ilgan ruhiy kechinma, fikr va tuyg‘ular orqali turmushini aks ettirish, she’riy hikoya syujet ya’ni voqealar sistemasi.

B) O’quvchilar bilimini sistemaga olish, dastur bo‘yicha butun bir bo‘lim yakunlangach, o‘rganilganligini takrorlab umumlashtirish.

C) Bolalarga tabiat, kishilar mehnati va ijtimoiy hayot haqida muayyan bilim berish, bolalarni kitob bilan mustaqil ishlashga va undan aniq bilim olishga o‘rgatishdan iborat.

D) Matn mazmunini tahlil qilish hamda faktlar mulohazalar xulosalarni taqqoslash, voqea hodisalar o‘rtasida bog‘lanishni aniqlash

Masal kichik hajmli pyesani ekanligi qaysi javobda to‘g‘ri ko‘rsatilgan.

A) Masal voqea-hodisani qisqa va mazmunli tasvirlab berilgan resa hisoblanadi.

B) Masal kichik janrdagi asar bo’lib uni noan’anaviy o‘qish darslarida sahnalashtiriladi.

C) Masal bilan tanishtirish uning syujetini ochib berishda faqat noan’anaviy darslardan foydalanish mumkin

D) Masal kichik hajmli, ammo boy mazmunli, tugun, kulminatsion nuqta va yechimi bo‘lgan kichik pyesadir.

Badiiy adabiyotning o‘ziga xos xususiyatlari qaysi javobda berilgan.

A) Obraz yaratishda badiiy buyoqlardan foydalanish.

B) Ganchlardan foydalanib obraz yaratish

C) Badiiy adabiyot tildan foydalanib, obrazlar orqali fikr yuritish, hayot voqeligini haqqoniy ko‘rsatish.

D) Qo‘shiqlar mazmuni va musiqa asboblari asosida obrazli qiyofalar yaratish

Bolalar adabiyotiga to‘g‘ri berilgan ta’rifni belgilang.

A) Bolalar adabiyoti deganda bolalarning yosh xususiyatlariga mos keladigan, o‘ychan, fikrlashda zukko, sho‘x va o‘ynoqi bolalarga xos bo‘lgan qarashlarni sodda va tushunarli tilda tasvirlagan, bolalarni ulkan g‘oyalar sari yetaklovchi, tarbiyaviy ahamiyat kasb etuvchi adabiyotni tushunamiz.

B) Bolalar adabiyoti umumiy ma’nodagi fan bo‘lib, adabiyotshunoslikning tarkibiy qismi hisoblanadi.

C) Bolalar adabiyotida ham kattalar adabiyoti kabi tasvir vositalari mavjud.

D) Bolalar adabiyotida bolalar va kattalar obrazlari ishtirok etgan, bolalar adiblari tomonidan yaratilgan asarlar tushuniladi

Asar mazmuni, g‘oyasi, sujeti, kompozitsiyasi, konflikti jihatidan sodda, tushunarli va ixcham bo‘lishi tavsiya qilinadigan asarlar qaysi yosh bolalar uchun mos keladi.

A) Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarga

B) Maktab yoshidagi kichik bolalarga

C) Bunday adabiyotlar farqlanmaydi

D) 3-5 yoshli kichik yoshdagi bolalar uchun tavsiya qilinadi

Sulton Jo‘raning ilmiy-ommabop mavzuda yozilgan asari berilgan qatorni belgilang.

A) “Mamatning kechirmishi”

B) “Kimning xati chiroyli?”

C) “Oy nechta?”

D) “A’lo”

S. Jo’raning “Tinish belgilarning majlisi” she‘rida undov, chiziq, nuqtani qaysi o’xshatish vositalari yordamida tasvirlashga harakat qilgan?

A) “undov” – mirzaterak, “chiziq” – gugurt, “nuqta” – koptok

B) “undov” – gugurt, “chiziq” – mirzaterak, “nuqta” – qiziqchi

C) “undov” – qiziqchi, “chiziq” – gugurt, “nuqta” – o’roqcha

D) A va S javoblar

Qaysi qatorda chiziqcha noto‘g‘ri qo‘llangan?

A) kutaman-a , yashang-e

B) tomdan-tomga , tekindan-tekin

C) to‘ppa-to‘g’ri , qip-qizil

D) uyma-uy , rang-barang

Yozuv darsida o’quvchilar egallaydigan amaliy imloviy bilimlar majmui ko’rsatilgan javobni belgilang.

A) Jarangli va jarangsiz undoshli so’zlarni to’g’ri yozishni, alohida va chiziqcha bilan yoziladigan so’zlarni, bo’g’inga bo’lib va bo’g’in ko’chirish qoidasiga ko’ra yoziladigan so’zlarni, bosh harflar imlosini

B) Talaffuzi yozilishidan farq qilmaydigan so’zlarni to’g’ri yozishni, gapda so’zlarni alohida yozishni, bo’g’in ko’chirishni bosh harf bilan kishilarning, shahar, ko’cha, hayvonlarning nomlarini yozish.

C) Chiziq va qisqa aytiladigan undoshli so’zlarni, jarangli va jarangsiz undoshli so’zlarni, bo’g’in ko’chirish va bosh harflar imlosini.

D) Qo’shma so’z, sodda so’z, juft so’zlarining yozilishini, bo’g’in ko’chirilishi, bosh harflar imlosini

Xato yozilgan so‘zlar qatorini belgilang.

A) xo‘sh, hush, es-hushli

B) shox, shoh , uxlamoq

C) uhlamoq, hol, xol

D) xushhabar, xushyor, baxodir

Imloviy ( orfografik ) mashqlarga qaysilar kiradi?

A) leksik-grammatik tahlil; bayonlar

B) grammatik-imloviy ( orfografik ) tahlil

C) ko‘chirib yozuv; diktantlar

D) yuqorida sanalganlarning barchasi

Diktant so‘zining ma’nosi -

A) o‘ylamoq, fikrlamoq, yozmoq, o‘qimoq

B) o‘tkazmoq, eshittirmoq, izlamoq, chizmoq

C) to‘g‘ri javob berilmagan

D) aytib bermoq, aytib turmoq, so‘zlamoq, gapirmoq

Ta’limiy diktant turlarining soni –

A)5 ta

B) 6 ta

C) 7 ta

D) 8 ta

Saylanma diktantni qaysi sinflarda o‘tkazish maqsadga muvofiq?

A) 1-sinfda

B) 2-sinfda

C) 1- 2 – sinfda

D) 3 - 4 – sinfda

,,Matnning umumiy mazmunini saqlagan holda ayrim so‘z yoki so‘z birikmalarini boshqa so‘z yoki so‘z birikmalari bilan almashtirib yozish “ta’limiy diktantning qaysi turiga xos?

A)Erkin diktant

B) Lug‘at diktant

C) O‘z diktant yoki yoddan yozuv

D) Ko‘rsatish diktanti

Masalga xos xususiyatlar to’g’ri ko’rsatilgan qatorni ko’rsating.

A) ta‘limiy-ahloqiy, didaktik, kinoyaviy xarakterdagi kichik xajmli she‘riy yoxud nasriy asar

B) odamlarning ayrim nuqsonlari, ijtimoiy munosabatlardagi nobopliklar allegorik obrazlar axloqiy o’gitlar targ’ib etiladi

C) inson hayotining dramatik lahzalari va poetik nuqtalarini ko’tarinki ruhda ifodalovchi rivoyaviy asar

D) A va B javoblar

Qaysi qatordagi so‘zlar faqat ot turkumiga mansub?

A) yasama, qaynatma, to‘qima

B) kelma, o‘qima, tugma

C) gazlama, childirma, ko‘rsatma

D) yigirma, sekinlama, surma