

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

**PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH
QARSHI DAVLAT TEXNIKA UNIVERSITETI**

NORBUTAYEVA GUZAL ABDIGAFUROVNA

**QASHQADARYO VILOYATIDA MAKTABGACHA TA'LIM
TIZIMINING RIVOJLANISHI TARIXI
(1991-2021 yy.)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation

Norbutayeva Guzal Abdigafurovna

Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim tizimining rivojlanishi tarixi (1991-2021 yy.).....	5
--	---

Норбулаева Гузал Абдигафуровна

История развития системы дошкольного образования Кашкадарьинской области (1991-2021 гг.).....	25
--	----

Norbutaeva Guzal Abdigafurovna

History of development of preschool education system in Kashkadarya region (1991-2021).....	47
--	----

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....	52
------------------------------	----

**QARSHI DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**

**PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 RAQAMLI ILMIY KENGASH
QARSHI DAVLAT TEXNIKA UNIVERSITETI**

NORBUTAYEVA GUZAL ABDIGAFUROVNA

**QASHQADARYO VILOYATIDA MAKTABGACHA TA'LIM
TIZIMINING RIVOJLANISHI TARIXI
(1991-2021 yy.)**

07.00.01 – O‘zbekiston tarixi

**TARIX FANLARI bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Qarshi – 2025

**Falsafa doktori (Doctor of Philosophy) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respub
Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasiga
B2023.2.PhD/Tar1439 raqami bilan ro‘yxatga olingan.**

Dissertatsiya Qarshi davlat texnika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.qarshidu.uz) va “ZiyoNET” axborot-ta’lim portali (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ergasheva Yulduz Alimovna
tarix fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Xudoyqulov To‘lqin Do‘stboboyevich
tarix fanlari doktori, professor

Bobojonova Dilorom Bobojonovna
tarix fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

O‘zbekiston milliy universiteti

Dissertatsiya himoyasi Qarshi davlat universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “_____” soyat _____ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: 180119, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+998 75) 221-21-04; faks: (+998 75) 220-02-10; e-mail: kasu_info@edu.uz). Qarshi davlat universiteti.

Dissertatsiya bilan Qarshi davlat universiteti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (_____ -raqam bilan ro‘yxatga olingan) (Manzil: 180119, Qarshi sh., Ko‘chabog‘ ko‘chasi, 17-uy. Tel.: (+998 75) 221-21-04).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil “_____” _____ kuni tarqatildi
(2025-yil “_____” _____ _____ dagi _____ raqamli reyestr bayonnomasi).

B.J. Eshov

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, tarix fanlari doktori, professor

N.N. Rajabova

Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, tarix fanlari nomzodi, dotsent

O. Bo‘riyev

Ilmiy daraja beruvchi ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar rais o‘rmosari, tarix fanlari nomzodi, dotsent

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda kechayotgan globallashuv jarayonlari amaldagi ta’lim tizimlarining o‘zaro integratsiyasini ham kuchaytirib bormoqda. Uzluksiz ta’limning ajralmas bo‘lagi va eng zaruriy qismi bo‘lgan maktabgacha ta’lim tizimi har bir davlat va jamiyat uchun rivojlanirish talab etiladigan sohalardan biri bo‘lib bormoqda. Zero, maktabgacha yoshdagi bolalarni sifatli ta’lim bilan qamrab olish, bolaning kelgusi ta’lim olish jarayonlariga ijobjiy ta’sir ko‘rsatishi bilan bir qatorda, iqtisodiy rivojlanish uchun zaruriy ishchi kuchining bola tarbiyasi bilan band bo‘lib qolmasligini ham ta’minlaydi. YUNESKOning 2030-yilgacha maktabgacha ta’lim sohasidagi Toshkent deklaratsiyasida bir qator tamoyillar ilgari surilgan bo‘lib ular erta yoshdagi bolalarni har tomonlama sifatli ta’lim bilan ta’minlashni nazarda tutadi¹. Bu kabi vazifalar mazkur tashkilotning 2030-yilgacha mo‘ljallangan uzluksiz ta’lim bo‘yicha xalqaro konsepsiyasida ham o‘z aksini topgan². Shu sababdan ham maktabgacha ta’lim tizimi tarixini ma’lum bir hududlar doirasida chuqur va tahliliy o‘rganish, olingan xulosalar asosida taklif va tavsiyalar ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Dunyoning ilg‘or ilmiy, innovatsion markazlari va ta’lim muassasalari tomonidan olib borilayotgan tadqiqotlar erta yoshdagi bolalar ta’limi, ya’ni maktabgacha ta’lim tizimi bo‘yicha zaruriy tavsiyalar berishga asoslangan bo‘lib, ular orqali mintaqaviy va hududiy konsepsiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, zamonaviy tendensiyalarga amal qilish dolzarbligicha qolmoqda. Dunyodagi ko‘plab davlatlardagi nufuzli ilmiy markazlar alohida davr, hudud va milliy birliklarga qaratilgan ta’lim tadqiqotlariga keng o‘rin ajratmoqda. Globallashuv jarayonida milliy o‘zligimizga mos bo‘lgan, qadriyatlarimizga zid kelmaydigan va istiqbolli loyihalarni ilmiy asosda tadqiq etish va tadqiqotchilar muhokamasi markaziga aylantirish ahamiyatli hisoblanadi.

Yangilanayotgan O‘zbekistonda uzluksiz ta’limning birinchi va bosh bo‘g‘ini bo‘lgan maktabgacha ta’lim tizimini har tomonlama isloh qilish masalasiga katta e’tibor qaratilmoqda. Maktabgacha ta’lim muassasalari moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, sifatli ovqatlantirish va ta’lim berish ishlari tubdan qayta ko‘rib chiqilib, zaruriy choralar ko‘rilmoxda. Shuningdek, mazkur muassasalarda faoliyat olib borayotgan pedagog kadrlarning salohiyatini oshirish, ularning malakasini oshirib borish borasida kechiktirib bo‘lmash vazifalar amalga oshirilmoqda. Zero, O‘zbekiston rahbariyati bu masalani davlat siyosati darajasiga olib chiqib, “Biz maktabgacha ta’lim tizimini qayta ko‘rib chiqish masalasini davlat siyosati

¹ ЮНЕСКОнинг 2030 йилгача мактабгача таълим соҳасидаги Тошкент декларацияси қабул килинди. <https://www.gazeta.uz/uz/2022/11/16/declaration/>.

² Строительство системы образования в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года https://digitallibrary.un.org/record/3825420/files/A_74_258-RU.pdf.

darajasiga ko‘tarib, bu borada katta ishlarni boshladik. Agar shu ishni har tomonlama puxta o‘ylab amalga oshirmasak, butun ta’lim tizimida sifat o‘zgarishiga erishishimiz, ta’limning uzluksizligini ta’minlashimiz qiyin bo‘ladi”³ deb ta’kidlaydi. Shu bois, maktabgacha yoshdagi bolalarni sifatli ta’lim bilan qamrab olish, milliy o‘zligimizga mos bo‘lgan, qadriyatlarimizga asoslangan tarbiya qilish, bolaning kelgusi ta’lim olishi uchun yaratilayotgan sharoitlarni, sohani rivojlantirish va kengaytirishga yo‘naltirilgan omillarni tahlil qilish, ulardan oqilona foydalanish yo‘llarini ko‘rsatish, tarixiy jarayonlarni tadqiq etish obyektiv zaruratga aylanmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-947-son “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2017-yil 30-sentabrdagi PF-5198-son “Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2017-yil 30-sentabrdagi PQ-3305-son “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi, 2022-yil 18-martdagi PQ-172-son “2022–2026-yillarda “Obod qishloq” va “Obod mahalla” dasturlarini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darjasи. Mazkur muammo turli fanlar doirasida turli hudud va davrlar miqyosida bir qadar o‘rganilgan bo‘lib, ularni shartli ravishda uch guruhga bo‘lish mumkin. O‘zbekistonda ta’lim qadim davrlarga borib taqalsada, davlat mustaqilligini qo‘lga kiritganiga endi o‘ttiz yildan ko‘proq vaqt o‘tdi. Bu davr mobaynida ta’lim tizimida sodir bo‘lgan jarayonlarni o‘rganish va tahlil qilish uchun yetarli ma’lumotlar bazasi shakllanib ulgurdi. Shu sababdan ham O‘zbekistonda mustaqillik yillarida ta’lim, jumladan, maktabgacha tarbiya sohasidagi islohotlar tarixiga bag‘ishlangan bir qator tadqiqotlar yuzaga kelmoqda. Tadqiqotlarni shartli ravishda bir necha guruhlarga ajratgan holda o‘rganish mumkin.

³ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2017-yil 19-oktabrda maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish masalalariga bag‘ishlangan yig‘ilishda so‘zlagan nutqidan. //kun.uz/47175005.

Birinchi guruhgä tarix yo‘nalishida olib borilgan tadqiqot ishlarini kiritish mumkin. Xalq ta’limining, shu jumladan, maktabgacha ta’limining, rivojlanish tarixini o‘rganish, ayniqsa, mustaqillik yillarida keng rivojlandi. Bunga bir qator fundamental tadqiqot ishlarini kiritish mumkin⁴. O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Tarix instituti tomonidan bajarilgan “O‘zbekistonda ta’limning rivojlanishi va tarixshunosligi” nomli tadqiqot ta’limning barcha bosqichlari bo‘yicha eng qadimgi davrlardan hozirgi kunlargacha qamrab olganligi bilan ahamiyatlidir. B. Mahmudov va R. Ravshanovlar ham aynan Qashqadaryo viloyati, xususan, uning ta’lim-tarbiya tarixini yoritishda bir qator tadqiqotlar olib borgan⁵. Shuningdek, J. Abdurahmonova ham Samarqand, Qashqadaryo va Surxondaryo viloyatlari doirasidagi tadqiqotida⁶ sovet hukumatining ta’limdagi qatag‘on siyosatini yoritib bergan. U. Elmuratovaning tadqiqoti⁷ ta’limning barcha bosqichlarida mustaqillik yillarida joriy qilingan innovatsiyalarga qaratilgan.

Ikkinci guruhgä pedagogika, iqtisodiyot, tibbiyat va boshqa fanlar doirasida bajarilgan ishlarni kiritish mumkin. Iqtisodchi olimlar tadqiqotlardan⁸ O‘zbekistonda maktabgacha tarbiya sohasida o‘tkazilgan islohotlarning tub mohiyatini anglash, unda sodir bo‘lgan ijobjiy va salbiy jihatlarni aniqlash maqsadida foydalanish mumkin. Sohalar kesimida bajarilgan ushbu ishlar asosan maktabgacha ta’limni tashkil etishning iqtisodiy asoslari, kadrlar tayyorlash masalasida qilingan va qilinishi lozim bo‘lgan islohotlar, shuningdek, bog‘cha yoshidagi bolalarni sog‘lom bo‘lib o‘sishini ta’minlashga qaratilgan. Pedagogika

⁴ Эргашев К. Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-90-е гг.: проблемы и тенденции: Дис... докт. ист. наук. – Ташкент, 1996; Хатамов Т.А. Ўзбекистон умумтаълим мактаблари таълим ислохотлари тизимида: муаммолари, ечими ва истиқболи (1991-2009 йй): Тарих фан. ном... дисс. – Тошкент, 2010. – 162 б.; Тозиев А.Х. Ўзбекистон Республикасида кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалга оширилиши (Фарғона водийси вилоятлари академик лицейлари ва касб-хунар колледжлари мисолида): Тарих фан. ном... дис .автореф. – Тошкент, 2006. – 25 б.; Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиши тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар I Масъул муҳаррир т.ф.д., проф. Алимова Да. – Тошкент: Tafakkur qanonî, 2015. – 327 б.; Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиши тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар II Масъул муҳаррир т.ф.д., проф. Алимова Да. – Тошкент: Адабиёт учқунлари. 2017. – 386 б.

⁵ Б. Маҳмудов. Қашқадарё халқ таълимининг тараққиёт йўли. – Қарши: Насаф, 1999. – 128 б.; П. Равшанов. Қашқадарё тарихи энг қадимги даврлардан XIX аср 2 ярмига қадар. – Тошкент: Фан, 1995. – 784 б.; П. Равшанов. Қашқадарё: истиқлол арафасида. – Тошкент: Маънавият, 2003. – 176 б.

⁶ Абдураҳмонова Ж. Совет ҳокимиятининг Ўзбекистонда таълим соҳасидаги қатағонлик сиёсати (Самарқанд, Сурхондарё, Қашқадарё вилоятлари мисолида 1925-1941 йй.) Тарих фанлари номзоди... дис. Автореферати. – Тошкент, 2002. – 30 б.

⁷ У.Элмуратова. Ўзбекистон таълим тизимига инновацияларнинг татбиқ этилиш жараёнлари (1991-2016 йй). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент, 2021. – 220 б.

⁸ Ахунова Г.Н. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни тақомиллаштириш: Иқт. фан. док... дис. – Тошкент, 2004. – 268 б.; Алимджанов К.С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари: Иқт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2004. – 159 б.; Эшбаев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизiminинг миллий иқтисодиётни ривожтантаришига таъсири: Иқт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2008. – 132 б.; Дустмуҳаммад Х.У. Халқ таълимини самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари: Иқт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2012. – 156 б.; Баҳромова Да. Аҳолини ижтимоий ҳимоялашнинг асосий йўналишларини иқтисодий-статистик таҳлили (Қашқадарё вилояти мисолида) иқт. ф.ф.д. (PhD) дис. – Тошкент, 2018. – 165 б.; Рахимов А.Н. Аҳолига хизмат кўрсатиш соҳасининг ривожланишини эконометрик моделлаштириш (Қашқадарё вилояти мисолида): иқт. ф.ф.д. (PhD) дис. – Тошкент, 2020. – 192 б.

va psixologiya yo‘nalishidagi dissertatsiyalar va ilmiy adabiyotlarda⁹ mustaqil O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyati, kadrlar siyosati, shahar va qishloqlarda bog‘chalarning ko‘payib borishi kabi masalalar tahliliga e’tibor qaratilgan.

O.Ishanxodjayeva, O. Jumabayeva, S. Selyunina, M. Badalova, K. Mendayaxova va R. Zuxritdinov kabi tadqiqotchilar tomonidan amalga oshirilgan ishlar asosan O‘zbekiston va boshqa milliy respublikalardagi pedagogik jarayonlar tarixi bilan bog‘liq. Ular maktabgacha ta’limning pedagogik negizlarini tadqiq etib, ushbu ta’lim muassasalarining sonini oshishi hamda mutaxassis kadrlar tayyorlanishiga alohida urg‘u bergen¹⁰. D. Baxromova va A. Raximovlarning tadqiqotlari aynan Qashqadaryo viloyati doirasida bajarilgan bo‘lib, aholi bandligi va ijtimoiy himoyaning ta’lim tizimining rivojlanishidagi ahamiyati oshib berilgan.

Uchinchi guruhga kiritilgan xorijiy tadqiqotchilar asarlarida O‘zbekiston ta’lim tizimi tarixi yoritilgan bo‘lib, asosan, sovet davri maktabgacha ta’lim tizimi haqida qisqa ma’lumot beriladi¹¹. Shuni ta’kidlash joizki, chet ellarda amalga oshirilgan tadqiqotlarning asosiy rakursi ko‘proq qadimgi davr, islom uyg‘onish davri, temuriylar va jadidlar faoliyatiga qaratilganligini ko‘rish mumkin. Shuningdek, yaqin va qo‘shni mamlakatlarda olib borilgan tadqiqotlar

⁹ Абдакимова М. Организационно – педагогические основы развития системы дошкольного образования в Республике Узбекистан (1991-2000 гг). Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук – Ташкент, 2005. – 246 с.; Васильева А. Болалар боғчасиинг катта тарбиячиси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1991. – 176 б.; Юсупова П. Мактабгача тарбия педагогикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1993. – 264 б.; Ҳасанбоева О. Педагогика тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997. – 240 б.; Йўлдашев Ж. Малака оширишнинг назарий ва методологик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998. – 207 б.; Абдурахимова Д. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни аҳлоқий руҳда тарбиялашда халқ эртакларидан фойдаланиш. Педагогика фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 171 б.; Раҳимова К. Мактабгача ёшдаги болалар маънавий тасаввурлари шаклланишида роли ўйинлари ижтимоий-психологик хусусиятларининг таъсири. Психология фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 182 б.; Туленова Х. Мактабгача тарбия муассасаларида 5-7 ёшли болалар жисмоний тарбиясини такомиллаштириш. Педагогика фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 159 б.; Хамирова М. Мактабгача ёшдаги ақли заиф болалар сўз бойлигини оширишнинг коррекцион – педагогика асослари. Педагогика фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2001. – 155 б.; Машарипова М.И. Мактабгача тарбия муассасалари шароитида болаларнинг харакат потенциалини мақсадли ривожлантириш технологияси: Пед. фан. ном... дис. автореф. – Тошкент, 2006. – 34 б.; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Тошкент: А. Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2009. – 229 б.

¹⁰ Бадалова М. Из истории развития дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1946-1965 гг). Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1974. – 158 с.; Селюнина С.С. Проблема обучения в истории советской дошкольной педагогики (1945-1960 гг.). Дисс. на соискан. учен. степ. кан. пед. наук. – Харьков, 1980. – 130 с.; Джумабаева О. Проблема повышения квалификации руководящих кадров дошкольных учреждений в Узбекской ССР (1945-1980 гг.) – Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1982. – 210 с.; Мендаяхова К. Развитие дошкольного воспитания в сельской местности Казахстана (1958-1980 гг). Дисс. на соискан. учен. степ. кан. пед. наук. – Алма-Ата, 1987. – 185 с.; Ишанходжаева О. Педагогическое основы становления и развития общественного дошкольного воспитание в Узбекской ССР (1924-1980 гг). Дисс. на соиск. уч степ. докт. пед. наук. – Ташкент, 1990. – 238 с.; Зухритдинов Р. Влияние социально-экономических факторов на структуру и сеть детских дошкольных учреждений в сельской местности (на материалах Узбекской ССР). Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Алма-ата, 1990. – 21 с.

¹¹ Aubrey C. Early childhood care and education in Uzbekistan //Debates on Early Childhood Policies and Practices. – Routledge, 2012. – S. 51-61; Amy E. Skerry. The Origins of Pedagogy: Developmental and Evolutionary Perspectives // Evolutionary Psychology. – 2013. – №6. – P. 550-572; Charon-Cardona E. Socialism and education in Cuba and Soviet Uzbekistan // Education in/for Socialism. – Routledge, 2017. – S. 146-164.; Rina Syafrida. Early Childhood Education : In The Past, Present, and Future // JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education). – 2019. – №2 (2). – R. 79-86; Simonetta Polenghi. History of education: a discipline at risk? // History of Education as a Scientific Pedagogical Discipline. International scientific conference. – 2019. – 25-26 June. – R. 21-23.

ham soha tarixini o‘rganishga yordam beradi. Xususan, N. Xrapchenkova, E. Lisukova va M. Izzatovalarning tadqiqotlari sovet davridagi mактабгача та’лим muassasalarining tarixi bilan bog‘liq masalalarni yoritgan bo‘lib, ularda O‘zbekiston SSRga tegishli ayrim jihatlar ham tahlil qilingan¹².

O‘рганилагатган mavzu tarixshunosligidan shuni ko‘rish mumkinki, mактабгача та’лим tarixining mustaqillik yillaridagi rivojlanish bosqichlari yetarli darajada o‘рганилмаган. Mavjud tadqiqotlarning aksariyati fanlararo yondashuv asosida olib borilgan bo‘lib, fundamental tadqiqotlar hali mavjud emas. Shuningdek, Qashqadaryo viloyatida mактабгача ta’limning barcha bosqichlarini bir butun yoki alohida mavzu doirasida kompleks tadqiq etilmaganligini qayd qilish mumkin.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarini bilan bog‘liqligi. Tadqiqot ishi respublikada amalga oshirilayotgan O‘zbekistonning eng yangi tarixini o‘rganish bilan bog‘liq dolzarb vazifalardan kelib chiqqan holda Qarshi davlat texnika universitetining ilmiy tadqiqot ishlari rejasidan o‘rin olgan “Qashqadaryo viloyatida ta’lim, xususan, mактабгача ta’lim muassasalari va tizimda amalga oshirilgan islohotlar (1991–2021-yillar)” mavzusi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi 1991–2021-yillarda Qashqadaryo viloyatida mактабгача ta’lim sohasida amalga oshirilgan ishlar tarixini tadqiq etishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

respublika mактабгача ta’lim tizimining mustaqillik arafasida va mustaqillik yillaridagi ahvoli, moddiy texnika bazasining rivojlanish bosqichlarini tadqiq qilish;

mактабгача ta’lim tizimini rivojlantirishga oid normativ-huquqiy hujjatlarni o‘rganish, ularni qiyosiy tahlil qilish va tarixiylik jihatidan tadqiq etish;

Qashqadaryo viloyatida mактабгача ta’lim sohasining vujudga kelishi tarixi, o‘tkazilgan islohotlar va erishilgan yutuq va kamchiliklarni o‘rganish;

Qashqadaryo viloyatida tarbiyachi-pedagog kadrlar tayyorlash bo‘yicha yaratilgan imkoniyatlar va uning tarixiy bosqichlari, shuningdek, uning o‘рганилагатган davr mobaynida respublika miqyosidagi o‘rnini aniqlash;

o‘рганилагатган davr va hududning tarixiy o‘rni, iqtisodiy ahamiyati, demografik imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda mактабгача ta’lim sohasining rivojlanishidagi mutanosibliklarni tahlil qilish;

viloyatning tarixiy qadriyatlari, jahon ilm-fan merosiga qo‘sghan hissasi, ta’lim-tarbiyaviy an’analari, shu bilan birga ijtimoiy rivojlanish bosqichlarida yo‘l qo‘yilgan kamchiliklarni tadqiq etish hamda tizimni yaxshilash masalasida taklif va tavsiyalar ishlab chiqish.

¹² Храпченкова Н.И. Развитие дошкольного воспитания в Казахстане (1946-1960 гг.). Автореф. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Алма-Ата, 1999. – 25 с.; Лисукова Е. Развитие содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях Советской России: 40-80-е годы XX века. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Москва, 2004. – 161 с; Иzzatova M. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане: 1924-2004 гг. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. ист. наук – Москва, 2015. – 312 с.

Tadqiqotning obyekti sifatida 1991-2021-yillarda Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim sohasining faoliyati va rivojlanish tarixi masalalari belgilangan.

Tadqiqotning predmetini Qashqadaryo viloyatidagi maktabgacha ta’lim muassasalarining ahvoli, rivojlanish dinamikasi, kadrlar ta’minoti, moddiy-texnik bazasi, ta’lim-tarbiyaning yutuq va kamchiliklari kabi masalalar tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada tarixiylik va haqqoniylig tamoyillari hamda tarixiy-qiyosiy, muammoli-xronologik, tizimli tahlil, og‘zaki tarix, statistik tahlil kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim sohasi rivojlanishining uch muhim bosqichi aniqlanib, birinchi bosqich – 1991–2000-yillar – o‘tish davrida kuzatilgan iqtisodiy beqarorlik fonida maktabgacha ta’lim muassasalari samarali ishlab qolishida tajribali mudira va pedagoglarning roli katta bo‘lganligi; ikkinchi bosqich – 2001–2016-yillar – turg‘unlik va pasayish davrida maktabgacha ta’lim muassasalari keskin kamayishi hamda ularga e’tibor susayishi kuzatilganligi; uchinchi bosqich – 2017–2021-yillar – faol rivojlanish davrida maktabgacha ta’lim tizimi qayta ko‘rib chiqilib davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi qiyosiy tahlillar asosida dalillangan;

Mustaqillikning dastlabki yillarida Qashqadaryo viloyatining maktabgacha ta’lim bilan qamrov darajasining boshqa viloyatlardan ko‘ra past bo‘lganligi, moddiy-texnik bazaning yaxshi emasligi, oliy ma’lumotli mutaxassislar bilan ta’minlamaganligi, ishsizlik darajasining yuqoriligi, sanoatlashish darajasining yetarli emasligi kabi ko‘p yillar davomida sohada yig‘ilib qolgan muammolarni qisqa muddatda bartaraf etishning eng maqbul yo‘li – soha ushun alohida maxsus vazirlik va uning joylardagi boshqarma, bo‘limlarining tashkil etilishi bo‘lganligi isbotlangan;

Viloyatda joylashgan maktabgacha ta’lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan kadrlarning yarmi o‘rta maxsus ma’lumotga egaligi, oliy ma’lumotlilar kam sonli ekanligi, pedagog kadrlar tayyorlash tizimi o‘tgan yillar davomida viloyat miqyosida hisoblaganda mavjud talabni qoplay olmaganligi, ishchi va pedagog xodimlarining moddiy ahvoli yillar davomida tartibga solinmaganligi va ish haqi miqdori mahalliy tashkilotlar qaramog‘idagi bolalar bog‘chalarining tarbiyachilari maoshidan farq qilganligi aniqlangan;

Sohaga davlat xususiy sheriklik va oilaviy nodavlat maktabgacha ta’lim muassasasi tizimining kirib kelishi bilan ularning soni ko‘paya boshlaganligi hamda maktabgacha ta’lim tizimiga autsorsing shaklidagi ovqatlantirish yo‘nalishining kirib kelishi korrupsiya holatlarining keskin kamayishiga, bolalarning sog‘lig‘i bilan bog‘liq muammolarning bartaraf etilishiga va byudjet mablag‘larining oqilonqa foydalanimishiga erishilganligi birlamchi manbalar asosida aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Respublikaga maktabgacha tarbiya tizimi o‘ziga xos iqtisodiy muammolarni yechish, ya’ni rivojlanib kelayotgan sanoatni arzon ishchi kuchi bilan ta’minalash maqsadida kirib kelganligi va keyinchalik xotin-qizlarning og‘irini yengil qilishga, ularning ijtimoiylashuviga, erkin mehnat qilishi uchun ko‘mak berishga, yosh avlodni sog‘lom va barkamol qilib yetishtirishga qaratilganligi aniqlangan;

Maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatining tarixiy tajribasi tahlili asosida hududning barqaror rivojlanganligi, aholining farovonligi va ijtimoiy faolligi uning boy tabiiy zahiralari, hududning keng va serhosilligi, qulay iqlim sharoitlari bilan emas, balki ta’lim tizimining rivojlanganligi bilan belgilanishi bo‘yicha takliflar berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotda tarix fanida tan olingan ilmiy yondashuv va metodlarning qo‘llanilganligi, bir qator birlamchi arxiv manbalariga asoslanganligi, ilmiy adabiyotlardan foydalanilganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati arxiv manbalari, ilmiy adabiyotlar va boshqa shu kabi materiallardan olingan dalillar bilan bir qatorda og‘zaki tarix asosida yig‘ilgan faktik ma’lumotlar, jamlangan tahlillar, muallif xulosalari viloyat tarixiga oid tarixiy tadqiqotlarni manbaviy jihatdan boyitishga, tarixiy jarayonlarni tadqiq etib, keljakni yanada farovon qilish yo‘lida olib boriladigan tizimli izlanishlarga asos yaratadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati O‘zbekistonda ta’lim tarixiga oid materiallarni yaratishda, viloyat oliy va o‘rta maxsus ta’lim muassasalarida olib boriladigan “O‘zbekistonning eng yangi tarixi” fanining tegishli ma’ruzalarida tarixiy fakt sifatida, tarixiy rivojlanish bosqichlarida maktabgacha taribiya sohasida yo‘l qo‘yilgan kamchiliklar va uning oqibatlari to‘g‘risida tarmoqlararo idoralar o‘rtasida o‘tkaziladigan tadbirlarda tahliliy ma’lumot sifatida xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim tizimining rivojlanishi tarixi (1991–2021 yy.) mavzusini tadqiq etish davomida olingan natijalar, xulosalar va amaliy tavsiyalar asosida:

Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim sohasi rivojlanishining 1991–2000-yillar – o‘tish davrida kuzatilgan iqtisodiy beqarorlik fonida maktabgacha ta’lim muassasalar samarali ishlab qolishida tajribali mudira va pedagoglarning roli katta bo‘lganligi, 2001–2016-yillar – turg‘unlik va rasayish davrida maktabgacha ta’lim muassasalar keskin kamayishi hamda ularga e’tibor susayishi kuzatilganligi, 2017–2021-yillar – faol rivojlanish davrida maktabgacha ta’lim tizimi qayta ko‘rib chiqilib davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi qiyosiy tahlillar asosida dalillangan yangiliklardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining “O‘zbekiston tarixi” telekanali “Taqdimot” ko‘rsatuvi ssenariysini shakllantirish va ko‘rsatuvni tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” teleradiokanalini davlat muassasasining 2024-yil 11-iyundagi 06-31-730-son ma’lumotnomasi). Natijada ko‘rsatuv faktik ma’lumotlarga boy

bo‘lib, teletomoshabinlarning viloyatning ta’lim bilan bog‘liq tarixini chuqurroq tushunishlariga imkon bergen.

Mustaqillikning dastlabki yillarida Qashqadaryo viloyatining mактабгача та’лим bilan qamrov darajasining boshqa viloyatlardan ko‘ra past bo‘lganligi, moddiy-texnik bazaning yaxshi emasligi, oliv ma’lumotli mutaxassislar bilan ta’milamaganligi, ishsizlik darajasining yuqoriligi, sanoatlashish darajasining yetarli emasligi kabi ko‘r yillar davomida sohada yig‘ilib qolgan muammolarni qisqa muddatda bartaraf etishning eng maqbul yo‘li – soha ushun alohida maxsus vazirlik va uning joylardagi boshqarma, bo‘limlarining tashkil etilishi bo‘lganligi bo‘yicha aniqlangan yangiliklardan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining targ‘ibot-tashviqot tadbirlari ssenariylarini yozishda foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2024-yil 1-iyuldaggi 284-son dalolatnomasi). Natijada tadbirlar mazmunan boy va aniq ma’lumotlar asosida tayyorlanib, tinglovchilarning e’tirofiga sabab bo‘lgan.

Sohaga davlat xususiy sheriklik va oilaviy nodavlat mактабгача та’лим muassasasi tizimining kirib kelishi bilan ularning soni ko‘paya boshlaganligi hamda mактабгача та’лим tizimiga autsorsing shaklidagi ovqatlantirish yo‘nalishining kirib kelishi korrupsiya holatlarining keskin kamayishiga, bolalarning sog‘lig‘i bilan bog‘liq muammolarning bartaraf etilishiga va byudjet mablag‘larining oqilona foydalanilishiga erishilganligi aniqlangan yangiliklardan O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasining “O‘zbekiston tarixi” telekanali “Taqdimat” ko‘rsatuvi ssenariysini shakllantirish va ko‘rsatuvni tayyorlashda foydalanilgan (O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi “O‘zbekiston” teleradiokanal davlat muassasasining 2024-yil 11-iyundagi 06-31-730-son ma’lumtnomasi). Natijada ko‘rsatuv faktik ma’lumotlarga boy bo‘lib, teletomoshabinlarning viloyatning ta’lim bilan bog‘liq tarixini chuqurroq tushunishlariga imkon bergen.

Viloyatda joylashgan mактабгача та’лим muassasalarida faoliyat yuritayotgan kadrlarning yarmi o‘rta maxsus ma’lumotga egaligi, oliv ma’lumotlilar kam sonli ekanligi, pedagog kadrlar tayyorlash tizimi o‘tgan yillar davomida viloyat miqyosida hisoblaganda mavjud talabni qorlay olmaganligi, ishchi va pedagog xodimlarining moddiy ahvoli yillar davomida tartibga solinmaganligi va ish haqi miqdori mahalliy tashkilotlar qaramog‘idagi bolalar bog‘chalarining tarbiyachilari maoshidan farq qilganligi aniqlangan yangiliklardan Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining targ‘ibot-tashviqot tadbirlari ssenariylarini yozishda foydalanilgan (Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazining 2024-yil 1-iyuldaggi 284-son dalolatnomasi). Natijada tadbirlar mazmunan boy va aniq ma’lumotlar asosida tayyorlanib, tinglovchilarning ye’tirofiga sabab bo‘lgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 6 ta ilmiy-amaliy konferensiyalarda, jumladan, 3 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi konferensiyalarda aprobatsiyadan o‘tgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 13 ta ilmiy ish chop etilgan. Shulardan O‘zbekiston Respublikasi Oliy

Attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan manba va adabiyotlar ro‘yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsyaning tadqiqot qismi 132 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsyaning **kirish** qismida mavzuning dolzarbliji va zarurati, respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari bilan o‘zaro aloqadorligi, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarining ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy etilishi, aprobatsiyasi, nashr qilingan ishlarga doir ma’lumotlar, dissertatsyaning tuzilishi va hajmi tavsiflangan.

Dissertatsyaning “**O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim tizimi rivojlanishining tarixiy va huquqiy asoslari**” deb nomlangan birinchi bobida maktabgacha ta’lim tizimining tarixi, uning vujudga kelishi bilan bog‘liq voqeliklar, sovet ittifoqi va O‘zbekiston hududidagi ilk maktabgacha ta’lim muassasalari haqida so‘z yuritilan. O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim tizimida mustaqillik arafasidagi ahvol va sohada islohotlar zarurati arxiv materiallari, shuningdek, adabiyotlardagi ma’lumotlar asosida o‘rganilib tahlil qilingan.

Maktabgacha ta’lim tizimi zamonaviy jamiyatda davlat va jamiyatning eng muhim yo‘nalishlaridan biriga aylangan. Ta’limga sarmoya kiritish nafaqat alohida shaxs, balki butun jamiyat uchun muvaffaqiyatli va barqaror rivojlanish kafolati hisoblanadi. Har bir jamiyatda ta’limning asosiy bo‘g‘ini bo‘lgan maktabgacha ta’lim tizimi kelajak avlodning barkamol shaxs sifatida rivojlanishini ta’minlaydi¹³.

O‘zbekiston Respublikasi 1991-yilda mustaqillikka erishgandan so‘ng, ta’lim tizimida tub islohotlar amalga oshirildi. Sovet davrida maktabgacha ta’lim davlat tomonidan boshqarilib, muayyan miqdorda rivojlangan bo‘lsa-da, 1990-yillarning boshlarida mamlakatdagi iqtisodiy qiyinchiliklar tufayli tizimda bir qancha muammolar yuzaga keldi. Maktabgacha ta’lim muassasalari soni kamaydi, resurslar tanqisligi tufayli ularning moddiy bazasi yomonlashdi. Shunday bo‘lsa-da, mamlakat hukumati maktabgacha ta’limning ahamiyatini tushunib, mazkur sohada islohotlarni davom ettirdi. 1992-yilda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonun bu yo‘nalishdagi dastlabki qadamlardan biri bo‘ldi¹⁴.

1991–2000-yillar oraliq‘ida maktabgacha ta’lim sohasida iqtisodiy resurslar yetishmasligiga qaramay, qonunchilik bazasi takomillashtirildi. Pedagogik

¹³ Best R. Exploring the spiritual in the pedagogy of Friedrich Froebel // International Journal of Children’s Spirituality. – 2016. – Т. 21. – №. 3-4. – С. 272-282; Дьюи Д. Моя педагогическая вера // Историко-педагогический журнал. – 2014. – №. 4. – С. 54-63; Эрик Э. Детство и общество. – Питер: Издательский дом, 2018.

¹⁴ O‘zbekiston Respublikasining 02.07.1992-yildagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi 636-XII-son Qonuni <https://lex.uz/docs/56418>

texnologiyalar va metodikalar qayta ko'rib chiqildi. 2000-yillardan boshlab, mamlakat iqtisodiyotining rivojlanishi bilan maktabgacha ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasi ham yaxshilana boshladi. Shu bilan birga, ta'limning sifatini oshirish maqsadida kadrlar tayyorlash ishlari ham kengaytirildi.

2016-yildan keyin Prezident Sh. Mirziyoyev rahbarligida maktabgacha ta'lim sohasida tub islohotlar boshlab yuborildi. Maktabgacha ta'lim muassasalari soni sezilarli darajada ko'paydi, ularning moddiy-texnika bazasi kuchaytirildi, xususiy sektorga ruxsat berish orqali sohani rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirildi. 2017-yildan boshlab maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish darajasi 24,7 foizdan 67 foizga yetdi, 2025-yilgacha esa bu ko'rsatkichni 80 foizga yetkazish rejalashtirilgan¹⁵.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirishga katta ahamiyat berilmoqda. Mazkur tizim bolalarning jismoniy, intellektual va ma'naviy rivojlanishiga yordam berib, ularni maktabga tayyorlaydi. Davlatning bu sohadagi siyosati yoshlarning ta'lim olish huquqini ta'minlashga va barkamol shaxslarni tarbiyalashga qaratilgan. Bu jarayonda qabul qilingan qonunlar va dasturlar mamlakatning ta'lim tizimini yanada mustahkamlashga xizmat qiladi.

Sovet davridagi ta'lim tizimi bolalarni maktabgacha yoshdagagi tarbiya va ta'lim bilan ta'minlashga qaratilgan bo'lib, bir qancha islohotlar amalga oshirildi. Ushbu davrda bolalar uchun maxsus maktabgacha ta'lim muassasalari tashkil etildi, ularning aksariyati shaharlarda joylashgan edi. Ammo qishloqlarda maktabgacha ta'lim tizimi yaxshi rivojlanmagan, bolalar asosan uyda tarbiyalangan. Sovet davridagi muammolardan biri bolalarni to'liq qamrab olishning imkoniyati yo'qligi edi.

Mustaqillik yillarida O'zbekiston maktabgacha ta'lim tizimini qayta shakllantirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirildi. Bu jarayonda maktabgacha ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini yaxshilash, pedagog kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish kabi muhim vazifalar hal etildi. Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim tizimi bolalarni nafaqat maktabga tayyorlash, balki ularning ijtimoiy, kognitiv va jismoniy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan.

Shuningdek, maktabgacha ta'lim tizimining rivojlanishi kelajak avlodning barkamol shaxs bo'lib yetishishi uchun muhim hisoblanadi. Ushbu ta'lim bosqichida bolalarning maktabga tayyorlanishi, ularning intellektual, ijtimoiy va ma'naviy rivojlanishiga yordam berish muhim ahamiyatga ega. Davlat tomonidan maktabgacha ta'limni rivojlantirishga qaratilgan keng ko'lamli ishlar bu sohadagi yutuqlarni yanada mustahkamlaydi.

SSSR davrida sanoat va qishloq xo'jaligida ishlab chiqarishning o'sishi ishchi kuchiga bo'lgan ehtiyojni oshirdi. Shu bilan birga, ishsizlikni kamaytirishga qaratilgan davlat siyosati olib borildi. 1970-yillarda O'zbekistonda maktabgacha yoshdagagi bolalarni qamrab olish 15% ni tashkil etgan bo'lsa, 1980-yillarga kelib bu

¹⁵ <https://strategy.uz/index.php?news=1725>

ko'rsatkich 36% ga ko'tarildi. Ammo boshqa respublikalar bilan solishtirganda, O'zbekistondagi qamrov hali ham past darajada edi. Misol uchun, Rossiyada bu ko'rsatkich 49% ni tashkil qilgan¹⁶.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lif muassasalari 1918-yilda Toshkentda va 1919-yilda Samarqandda tashkil etilgan¹⁷. SSSR davrida oilalarda ko'p farzandli bo'lishni rag'batlantiruvchi siyosat olib borilib, bog'chalar soni ortib borgan. 1936-yilda qabul qilingan "Abortni taqiqlash to'g'risidagi" qarorga ko'ra, aholi sonini oshirish va mehnatga layoqatli fuqarolarni ko'paytirish maqsad qilingan. Bu esa maktabgacha ta'lif muassasalarining ko'payishiga sabab bo'ldi¹⁸.

Maktabgacha ta'lif muassasalari turli xil shakllarda bo'lgan: yasli, bog'cha, bolalar uylari, bolalar maydonchalar va sanatoriy bog'chalar. Bog'chalarning faoliyatiga qator normativ-huquqiy hujjatlar asos bo'lib, ularning barqarorligi va faoliyatini ta'minlashga qaratilgan choralar ko'rildi. Har 5 yillik rejalar asosida maktabgacha ta'lif tizimida o'zgarishlar amalga oshirildi. Ammo, moliyaviy-iqtisodiy barqarorlik yetishmasligi va infratuzilma muammolari tufayli, mavjud muassasalarning moddiy-texnika bazasi zaifligicha qoldi.

Mustaqillikka erishganidan keyin O'zbekiston maktabgacha ta'lif tizimida juda ko'plab muammolar yig'ilib qolgan edi. Davlat maktabgacha ta'lif tizimini isloh qilishni o'zining ustuvor vazifasi sifatida belgiladi. 1991-yilda qabul qilingan "Respublika davlat hokimiysi va boshqaruvi idoralarini hamda xalq ta'limi tizimini partiyadan xolis etish to'g'risida"gi farmon maktabgacha ta'lifni rivojlantirishga yo'naltirilgan ilk qadamlardan biri bo'ldi¹⁹.

1997-yilda qabul qilingan "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" va "Ta'lif to'g'risidagi qonun" asosida maktabgacha ta'lif tizimida bir qator islohotlar amalga oshirildi²⁰. 2016-yilda Shavkat Mirziyoyev prezidentlikka saylanganidan keyin maktabgacha ta'lif sohasida tub o'zgarishlar boshlandi. Prezident "biz maktabgacha ta'lifni e'tibordan chetda qoldirdik" deb, sohaga jiddiy e'tibor berishni talab qildi.

2017-yilda "2017–2021-yillarda maktabgacha ta'lif tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi qaror qabul qilindi. Qarorga ko'ra, maktabgacha ta'lif muassasalarini rivojlantirish, moddiy-texnika bazasini yaxshilash, bolalarni qamrab olish darajasini oshirish bo'yicha aniq choralar belgilandi. Qisqa muddatli tayyorlov guruhlari tashkil qilinib, qamrovni oshirish maqsad qilindi²¹.

¹⁶ Статистический ежегодник. Народное хозяйство СССР в 1988 г. – Москва: Финансы и статистика, 1989. – С. 194.

¹⁷ Ишанходжаева О. Развитие общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР. Под редакцией академика АПН СССР С. Р. Раджабова. – Ташкент: Фан, 1990. – 82 с.

¹⁸ Народное образование в ССР. Сб. документов, 1917–1973 гг. – Москва, 1974. – С. 328.

¹⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 17.09.1991-yildagi "Respublika davlat hokimiysi va boshqaruvi idoralarini hamda xalq ta'limi sistemasini partiyadan holi etish to'g'risida" PF-260-son farmoni. <https://lex.uz/docs/188441>.

²⁰ O'zbekiston Respublikasining 29.08.1997-yildagi 463-I-son "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi". <https://lex.uz/docs/48401>; O'zbekiston Respublikasining 29.08.1997-yildagi "Ta'lif to'g'risida"gi 464-I-son qonuni <https://lex.uz/docs/16188>.

²¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrdagi "2017–2021-yillarda maktabgacha ta'lif tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-son Qarori. <https://lex.uz/docs/3090103>.

Mazkur qaror ijrosini ta'minlash maqsadida 2017-yilda O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tashkil etildi²². Shuningdek, davlat-xususiy sheriklik asosida maktabgacha ta'lim muassasalarini kengaytirish ishlari ham olib borildi. 2017-yilga kelib maktabgacha ta'lim tashkilotlari soni 5186 tani, ularning sig'imi 733,9 mingni tashkil etdi. 2021-yilga kelib, tashkilotlar soni 7868 taga, ularning sig'imi esa 1,26 million nafarga yetdi²³.

Qashqadaryo viloyati misolida, maktabgacha ta'lim muassasalari soni va qamrov hajmi ortgan bo'lsa-da, 2022-yilga kelib qamrov darajasi 47,7% ni tashkil qildi, bu esa respublikaning o'rtacha ko'rsatkichlaridan past bo'ldi. Viloyatda maktabgacha ta'lim muassasalari soni 2022-yilda 557 tani tashkil etdi²⁴.

Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta'limni rivojlantirish bo'yicha ishlar olib borilsa-da, ayrim tumanlarda maktabgacha ta'lim bilan qamrov pastligicha qolmoqda. Xusan, Chiroqchi va Qamashi tumanlarida qamrov respublika bo'yicha eng past ko'rsatkichlarga ega.

Umuman olganda, O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimidagi islohotlar natijasida qamrov darajasi va sifatini oshirish bo'yicha choralar ko'rilmoxda. Shu bilan birga, respublikaning ayrim hududlarida tub o'zgarishlar kiritish zarur.

"Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta'lim muassasalari moddiy texnika bazasi va ta'minot tizimidagi o'zgarishlar" deb nomlangan ikkinchi bobda maktabgacha ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasining mustahkamlanishi va uning natijalari, maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilarining ovqatlanish ta'minoti va undagi o'zgarishlar kabi masalalar tahlil etilgan.

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash jarayoni bir necha bosqichda va tarixiy davrlarda izchil amalga oshirilgan. Sovet davrida maktabgacha ta'lim markazlashtirilgan bo'lib, muassasalar davlat tomonidan moliyalashtirilgan. Ammo bu davrda maktabgacha ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasi ko'plab muammolarga duch kelgan, ular ta'mirlash, jihozlar yetkazib berish va kadrlar bilan ta'minlashda qiyinchiliklarga duchor bo'lgan.

Mustaqillikka erishilgandan keyin, ayniqsa, 1990-yillardan boshlab, maktabgacha ta'lim muassasalarini qayta tashkil etish, mavjud binolarni rekonstruksiya qilish va zamonaviy jihozlar bilan ta'minlash bo'yicha keng ko'lamli ishlar boshlandi. 1992-yilda O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tomonidan "Maktab-bolalar bog'chasi" tizimi tashkil etildi, bu qishloq hududlarida bolalarni ta'lim va tarbiya bilan qamrab olishda katta ahamiyat kasb etdi²⁵.

²² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 30.09.2017 yildagi O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida PQ-3305-son Qarori. <https://lex.uz/docs/3362881>.

²³ <https://uzlidep.uz/news-of-party/3346>.

²⁴ Qashqadaryo viloyat Statistika boshqarmasi ma'lumoti. <https://qashstat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>

²⁵ O'z MA M-26-fond, 1-ro'yxat, 1-ish. – 176 b.

2017-yilda Maktabgacha ta’lim vazirligining tashkil etilishi bilan maktabgacha ta’lim tizimidagi o‘zgarishlar yanada faollashdi. Davlat tomonidan yangi muassasalar qurilib, mavjudlari to‘liq rekonstruksiya qilindi. Binolar zamonaviy jihozlar, o‘quv qo‘llanmalar, sport jihozlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ta’mindandi. Bunday o‘zgarishlar bolalarning ijtimoiy, ma’naviy va intellektual rivojlanishiga katta ta’sir ko’rsatdi. Shu bilan birga, bolalar bog‘chalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari joriy qilinib, bolalarni o‘quv jarayoniga qiziqtirish va zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish imkoniyatlari kengaytirildi.

Qashqadaryo viloyatida ham maktabgacha ta’lim muassasalari soni va moddiy-texnik bazasini yaxshilashga katta e’tibor qaratilgan. Masalan, 2019-yilda Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim muassasalari soni 1000 taga yetib, qamrov darajasi 29,6 foizni tashkil etdi. 2022-yilga kelib, maktabgacha ta’lim muassasalari soni 661 taga yetkazilishi rejallashtirildi. Bu bilan qamrov darajasi 60 foizgacha oshirish ko‘zda tutilgan.

Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2021-yilda qabul qilingan “Qamrov darajasi past bo‘lgan tumanlarda maktabgacha ta’lim muassasalari tarmog‘ini kengaytirish to‘g‘risida”gi qarori asosida qo‘srimcha maktabgacha ta’lim muassasalari ochish va bolalarni to‘liq qamrab olish bo‘yicha keng ko‘lamli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda²⁶. Har bir hududdagi maktabgacha ta’lim muassasalari zamonaviy talablarga javob beradigan holga keltirilib, ularning moddiy-texnik bazasi mustahkamlanmoqda.

Ayniqsa, Qashqadaryo viloyatida 2021–2022-yillarda 20 ta yangi davlat maktabgacha ta’lim tashkiloti qurildi, 618 ta oilaviy nodavlat maktabgacha ta’lim tashkiloti va 23 ta davlat-xususiy sheriklik asosidagi nodavlat muassasalar tashkil etildi. 2023-yilga kelib, Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim muassasalari soni 3176 taga, qamrov darajasi esa 55,8 foizga yetgan²⁷.

Maktabgacha ta’lim muassasalarida qish mavsumiga tayyorgarlik ko‘rish va isitish tizimini yaxshilash ishlari ham muhim ahamiyatga ega. Qashqadaryo viloyatida 2021-yilda 6,5 milliard so‘m miqdorida mablag‘ ajratildi va bu mablag‘lar isitish tizimlarini yaxshilash uchun sarflandi.

Shu tariqa, O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim muassasalari tizimini rivojlantirish va moddiy-texnik bazasini mustahkamlash davlat siyosatining muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, bu sohada amalga oshirilgan islohotlar bolalarning har tomonlama rivojlanishiga xizmat qilmoqda. Maktabgacha ta’lim sifatini oshirish uchun davlat va nodavlat muassasalar o‘rtasidagi hamkorlik, zamonaviy texnologiyalarni joriy etish va moddiy-texnik bazaning mustahkamlanishi muhim omillar hisoblanadi.

²⁶ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 10.06.2021 yildagi “Qamrov darajasi past bo‘lgan tumanlarda maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarmog‘ini kengaytirish bo‘yicha qo‘srimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” PQ-5144-son qarori. <https://lex.uz/docs/5452933>.

²⁷ Qashqadaryo viloyatida 3-7 yoshli bolalarni maktabgacha ta’lim tashkilotlariga qamrab olinishi to‘g‘risida ma’lumotnomadan.

Maktabgacha ta’lim muassasalarida ovqatlantirish masalasi bolalarning jismoniy va aqliy rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatuvchi muhim omil hisoblanadi. O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarni ovqatlantirishni tashkil etish bo‘yicha qator normativ hujjatlar qabul qilingan bo‘lib, ular bolalarning salomatligi, ularning to‘g‘ri rivojlanishi va yuqori faoliyat samaradorligini ta’minalashga yo‘naltirilgan.

1992-yil 20-iyulda qabul qilingan O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligining 225-sonli qarori asosida maktab-bolalar bog‘chasi tarbiyalanuvchilar va o‘quvchilarini belgilangan miqdorda ovqat bilan ta’minalash tizimi joriy qilingan. Bu qaror ovqatlanish me’yorlari va ovqatlanish sharoitlarini to‘g‘ri tashkil qilishga qaratilgan birinchi qadam bo‘lgan²⁸.

1995-yilda maktabgacha ta’lim muassasalarida ovqatlanish uchun haq to‘lash hajmi 40 so‘mga yetganligi bog‘chalarda asosan 2-4 yoshli bolalar sonining ko‘payishiga sabab bo‘lgan. Shuningdek, 1995-yildan boshlab ba’zi maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalar uchun “parhez guruhlari” tashkil etilib, bu guruhlarda bolalar maxsus diyetalik ovqatlar bilan ta’minalangan. Bu guruhlarda bolalarning jismoniy holati muntazam nazorat qilingan va ularning salomatligini yaxshilash uchun qo‘sishimcha chora-tadbirlar amalga oshirilgan²⁹.

1999-yilda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 313-sonli “Davlatga qarashli bo‘lmagan maktabgacha bolalar muassasalari tarmog‘ini tashkil etish va rivojlanish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori qabul qilindi³⁰. Bu qaror davlatga qarashli bo‘lmagan maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarning sifatli ovqatlantirilishini ta’minalash va oziq-ovqat mahsulotlarini sotib olish uchun 15 foizgacha bo‘lgan daromadlardan foydalanish huquqini bergen.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-sonli qarori³¹ maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish bo‘yicha muhim hujjat bo‘lib, unga ko‘ra bolalarni ovqatlantirish jarayoni autsorsing asosida tashkil qilingan. Autsorsing tajribasi 60 ta tadbirkorlik subyektlari va 266 maktabgacha ta’lim muassasalarini qamrab oldi, jami 63 760 nafar tarbiyalanuvchilarga ovqat yetkazib berish yo‘lga qo‘yildi. Autsorsing jarayonida ishtirot etgan 87 foiz ota-onalar ovqat sifatiga ijobjiy baho berdi, bu esa mazkur tajribani davlat maktabgacha ta’lim muassasalarida kengaytirishga turtki bo‘ldi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 25-iyuldagagi “Davlat maktabgacha ta’lim muassasalarida sog‘lom ovqatlanish tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi 626-son qarori bolalar ovqatlanishini tashkillashtirishda autsorsing asosida amalga oshiriladigan menyularni ishlab

²⁸ O‘z MA M-26-fond, 1-ro‘yxat, 1-ish. – 179 b.

²⁹ O‘z MA M-26-fond, 1-ro‘yxat, 508-ish. – B. 1-2.

³⁰ O‘z MA M-26-fond, 1-ro‘yxat, 836-ish. – B. 179-180.

³¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 9-sentabrdagi “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3261-son Qarori. <https://lex.uz/docs/3334234>.

chiqish, shuningdek, yanada qat’iy qoidalar, sanitariya va gigiyenani joriy etish uchun asos bo‘lib xizmat qildi³².

Qarorga ko‘ra, davlat maktabgacha ta’lim muassasalaridagi ovqatlanish sanoat usullaridan foydalangan holda tashkil etiladi. Buning natijasida iqtisodiy samaradorlikka erishildi va bolalarning oziq-ovqatga bo‘lgan ehtiyojlari qondirildi. Shuningdek, ovqat sifatiga yuqori darajadagi sanitariya-gigiyena talablari joriy qilingan bo‘lib, bolalarning jismoniy rivojlanishi va immunitetini mustahkamlashda katta rol o‘ynaydi.

Misol tariqasida, Qashqadaryo viloyatidagi ayrim maktabgacha ta’lim muassasalarida ovqatlanishning sifatini oshirish uchun “sog‘lom va xavfsiz ovqatlanish”ga qaratilgan o‘quv seminarlari o‘tkazildi. Bu seminarlarda ota-onalar va jamoatchilik ham faol ishtirok etdi, bu esa tizimdagи muammolarni o‘z vaqtida bartaraf etishga yordam berdi.

2021-yilga kelib maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarning sog‘lom ovqatlanishini ta’minlashga yo‘naltirilgan tadbirlar o‘z natijasini ko‘rsatdi. Bunda davlat tomonidan ko‘rsatilayotgan yordam, ota-onalarning ishonchini mustahkamlash va oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash kabi masalalar jadallik bilan hal etildi.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarning ovqatlanishini tashkil qilish tizimi yaxshilanib, sog‘lom avlodni tarbiyalashda muhim o‘rin tutmoqda. Davlat va xususiy hamkorlik asosida joriy qilinayotgan choralar bolalarning rivojlanishi va ta’lim samaradorligini oshirishga qaratilgan bo‘lib, kelajakda ham bu sohadagi islohotlar izchil davom ettiriladi.

“Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim muassasalarini kadrlar bilan ta’minlanish holati va ulardagi ta’lim-tarbiyaviy jarayonlar” deb nomlangan uchinchi bobda Qashqadaryo viloyati maktabgacha ta’lim muassasalaridagi kadrlar masalasi va ularni tayyorlash tizimining rivojlanishi hamda maktabgacha ta’lim muassasalarining ta’lim-tarbiyaviy jarayonlaridagi o‘zgarishlarga oid qarashlar tadqiq etilgan.

Malakali kadrlar yetishmasligi maktabgacha tarbiya sohasini past sur’atlarda rivojlanishining bir sababi bo‘lishi mumkin. Yoki aksincha, bu sohaning yaxshi rivojlanmaganligi, uning jozibadorligini pasaytirib ishchilar oqimini yetarli jalb qila olmasligiga sabab bo‘lishi mumkin. Aytish mumkinki, bu ikki hil qarashning o‘ziga yarasha haqiqatlari bor. Inson mehnat qilar ekan turmushini farovon qilishni maqsad qiladi. Ta’lim sohasini rivojlantirish esa tajribali va tegishli ma’lumotga ega bo‘lgan xodimlar orqali amalga oshiriladi.

2022-yilga kelib Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim muassasalarida 8 ming nafardan ziyod pedagoglar faoliyat olib borgan. Oldingi boblarda qayd etilganidek, nafaqat Qashqadaryo viloyati, balki butun respublika bo‘yicha maktabgacha ta’lim muassasalari soni 2016–2017-yillarga qadar keskin kamayib borgan. Shunga parallel ravishda ularda mehnat qiladigan pedagoglar soni ham

³² O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Davlat maktabgacha ta’lim tashkilotlarida sog‘lom ovqatlantirish tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida 626-sonli qarori. <http://lex.uz/docs/4441105?ondate=05.04.2022%2000>.

kamayib ketgan. Xususan, 2010–2016-yillarda viloyat bo‘yicha ularning soni 3 ming nafar atrofida bo‘lgan bo‘lsa, 2017-yildan boshlab ularning sonida o‘sish kuzatilgan. Shunday qilib, 2022-yilga kelib sohada mehnat qilayotgan pedagoglar soni 2 barobarga ortgan.

Soha uchun kadrlar tayyorlash borasida Xalq ta’limi vazirligining 1996-yil 23-yanvardagi 17-sonli buyrug‘i ham katta ahamiyat kasb etgan. “Maktabgacha tarbiya muassasalari uchun mutaxassis kadrlar tayyorlashni yanada takomillashtirish haqida” deb nomlangan mazkur buyruqning asosiy maqsadi xorijiy tillarni ilk damlardanoq o‘rgatishga mo‘ljallangan.

1989-yildan beri Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika instituti maktabgacha tarbiya muassasasi tarbiyachisi va qo‘sishimcha xorijiy tillar, 1994-yildan esa Qarshi va Guliston pedagogika bilim yurtlarida maktabgacha tarbiya muassasa tarbiyachisi va ingliz tili o‘rgatuvchisi mutaxassisligi bo‘yicha kadrlar tayyorlash tajribasi boshlangan. Ammo bu sohada tayyorlanayotgan kadrlar respublika bog‘chalarining ehtiyojini to‘liq qoplay olmagan.

Respublikadagi barcha pedagogika o‘quv yurtlarining “Maktabgacha tarbiya” mutaxassislarini tayyorlovchi fakultet va bo‘limlarida mutaxassis kadrlar tayyorlashni takomillashtirish va maktabgacha tarbiya muassasalarida qabul qilingan ta’lim-tarbiya tilidan tashqari ingliz, rus va o‘zbek, Qoraqalpog‘istonda esa o‘zbek, qoraqalpoq, rus va ingliz tillarini o‘rgatuvchi mutaxassislar tayyorlashga o‘tish maqsad qilingan.

Bu say’-harakatlardan ko‘rish mumkinki, bolalarni ta’limning dastlabki bosqichlaridan til o‘rganishga rag‘batlantirish ishlari kuchaytirilgan. Bu Juhon hamjamiyati uchun ochilib borayotgan yangi mustaqil davlat uchun eng kerakli jihat hisoblanadi.

Mustaqillik yillarida viloyatda maktabgacha ta’lim sohasida samarali mehnat faoliyatini olib borgan xodimlar rag‘batlantirib kelingan. Xususan, “Shuhrat” medali bilan Tursunova Munavvar, “Sog‘lom avlod uchun” ordeni bilan G‘aniyeva Mahfuza, Murodova Dilbar, Haydarova Sojida, Murodova Navbahor, “O‘zbekiston Respublikasi Mustaqilligining 25 yilligi” ko‘krak nishoni bilan To‘rayeva Shoira, “O‘zbekiston Respublikasi Mustaqilligining 30 yilligi” ko‘krak nishoni bilan Sultonova Xolnisa, Saidaliyeva Gulmira, Akbarova Maqsuda, Akbarova Mavluda, “Xalq maorifi a’lochisi” unvoni bilan Haydarova Sojida, Karimova Xadicha, Muhammadiyeva Gulbahor, Ibodullayeva Nigora va boshqalar taqdirlangan³³.

Qashqadaryo viloyati maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati va samaradorligini oshirishda respublika maktabgacha ta’lim tizimiga oid normativ huquqiy hujjatlarni ijrosini ta’minalash bilan bir qatorda bolalar qamrovini oshirish va maktabgacha ta’lim tashkilotlari sonini ko‘paytirish, 3-7 yoshdagi bolalarni maktabgacha ta’lim bilan qamrab olish, 6 yoshli bolalar qamrovini yaxshilash, 3-7 yoshdagi bolalarni O‘zbekiston Respublikasi “Ilk va maktabgacha yoshdagি

³³ O‘z MA M-26-fond, 1-ro‘yxat, 508-ish. – 4 b.

bolalarga qo'yiladigan davlat talablari" darajasida tarbiyalash asosida ishlar amalga oshirib kelingan³⁴.

Maktabgacha tarbiya muassasasi bolalar hayoti, jismoniy va ruhiy sog'lomligi uchun, har bir bolaning to'laqonli rivojlanishi bolalarni tarbiyalash va ta'lim berishning tanlangan tizim samaradorligi uchun mas'uldir. Maktabgacha tarbiya muassasasi tarbiyaviy jarayonini psixologik ta'minlash ruxshunos yoki psixologik xizmati tomonidan amalga oshiriladi³⁵.

MTM bolalarga chet tillarini o'rgatish, xoreografiya, ritmik gimnastika bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazishdek qo'shimcha xizmat ko'rsatadi. Shuningdek, u belgilangan tartibda ruxsat etilgan boshqa qo'shimcha xizmat turlarini ham bajaradi. MTM larda pulli xizmat ko'rsatish tajribasini kengaytirishga ruxsat etiladi³⁶.

"Maktabgacha tarbiya muassasasi to'g'risida"gi Nizomning 7-moddasiga ko'ra ta'lim tarbiya jarayonidan har bir tarbiyachi bola ehtiyojiga hurmat bilan qarashi, shaxsiy muloqot ehtiyojini qondirishi, bola ijodiy qobiliyatiga individual yondashishi, rivojlanishidagi mavjud nuqsonlarni to'g'rilaishda bolalarga malakali yordam berishi, bola g'ururiga tegmasligi, murojaatda qo'pollikka yo'l qo'ymasligi, jismoniy va ruhiy ta'sirning har qanday shaklida ham bolalarni haqoratlamasligi talab etiladi³⁷.

Qashqadaryo viloyatida 1995-yilda o'tkazilgan yalpi tibbiy ko'rik – bolalarning 60 foizi sog'lomlashtirish va tibbiy nazorat va yordamga muhtoj ekanligini ko'rsatdi. Ular o'rtasida gepatit bilan kasallangan, rahit asoratlari, buyrak va oshqozon kasalliklari qayd etilgan. Vaholanki, mavjud maxsus bolalar bog'chalari tarmog'i va quvvati bu ehtiyojni qisman bo'lsa ham qoplay olmaydi. Shahrisabz va Qarshi shaharlarida tashkil qilingan gepatitdan keyingi davrga mo'ljallangan 5 ta sanatoriya guruhida faqat 78 nafar bola nazoratda ekanligi ma'lum bo'ldi. Respublika miqyosida maxsus va sanatoriya turidagi guruhlarga 4.5 mingga yaqin bola jalb qilinib, bularda esa gepatitning turli shakllari bilan kasallangan bolalarning o'ndan bir qismigina o'z sog'ligini mustahkamlayotgani aniqlangan³⁸.

Tarixiy jarayonlar shuni ko'rsatadiki, hech bir soha eng sodda ko'rinishdagi metodlar va ko'nikmalar asosida to'laqonli rivojlana olmaydi. O'zbekiston, xususan, Qashqadaryo viloyatida ham maktabgacha tarbiya tizimi o'zining rivojlanish bosqichlarini shu tamoyil asosida rivojlantirdi. Bunda o'ziga xos yuksalish va namunaviy holatlar qayd etilmadi. Bu o'ziga xos obyektiv va subyektiv sabablar bilan bog'liq. Lekin sohani ta'minlashi mumkin bo'lgan iqtidorli va o'z ustida doimiy ishlab kelgan kadrlar zahirasi viloyatda salmoqli bo'lganligini e'tirof etish mumkin. Uzoq yillar davomida viloyatda pedagog

³⁴ O'z MA M-26-fond, 1-ro'yxat, 508-ish. – B. 1-2.

³⁴ Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi joriy arxiv.

³⁴ O'sha joyda.

³⁵ O'z MA M-26-fond, 1-ro'yxat, 3-ish. – B. 181-182.

³⁶ O'z MA M-26-fond, 1-ro'yxat, 3-ish. – 191 b.

³⁷ O'z MA M-26-fond, 1-ro'yxat, 4-ish. – B. 178-179.

³⁸ Qashqadaryo viloyat Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi joriy arxiv.

kadrlarni tayyorlaydigan oliy ta’lim muassasalarining soni bittadan oshmagan, o‘rtalikda ta’lim muassasalari ham qamrovni ta’minlay olmagan. Bu o‘z navbatida talabgorlarni boshqa hududlarga chiqib ta’lim olishlariga majbur etgan. Rivojlanish bosqichlari jarayonlarining so‘nggisiga kelib bu borada ko‘plab ijobiy ishlar amalga oshirildi. Jumladan, bir muddat to‘xtab qolgan sirtqi ta’lim shakli, o‘ziga xos yangilik bo‘lgan maxsus sirtqi ta’lim shakli va mamlakatning yaqin o‘tmishida mavjud bo‘lmagan xususiy oliy ta’lim muassasalari faoliyatining yo‘lga qo‘yilishini sanab o‘tish mumkin.

XULOSA

Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta’lim tizimini rivojlanishi tarixiga oid ma’lumotlarni o‘rganish orqali quyidagi **xulosalarga** kelindi:

1. Qashqadaryoda va umuman O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim tizimi mustaqillik yillarida notekis rivojlanganligini ko‘rish mumkin. Xususan, O‘zbekiston ta’lim tarixida o‘ziga xos yangi yo‘nalish bo‘lgan mazkur muassasalarining ochilishi dastlab o‘sish tendensiyasi asosida rivojlangan. Iqtisodiy va ijtimoiy muammolar tufayli kamayish tomon ketgan mustaqillikning dastlabki yillaridan ularning soni qariyb ikki barobarga tushgan. Shu bilan birga, Sh. Mirziyoyev prezidentlikka kelishi bilan boshlangan Yangi O‘zbekistonni qurish bosqichida faol rivojlanish kuzatilib, maktabgacha ta’lim tizimi qayta ko‘rib chiqildi va davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi sabab yana ko‘payish tomon ketmoqda.

2. Qashqadaryo viloyati maktabgacha ta’lim muassasalari bilan qamrov bo‘yicha tarixiy rivojlanishining barcha bosqichlarida respublikada oxirgi o‘rinni egallab kelgan. Bunga bir qancha tashkilot, korxona, muassasa va xo‘jaliklarning iqtisodiy imkoniyatlari cheklanganligi tufayli bog‘chalarning ma’lum qismi mahalliy hokimiyatlar tasarrufiga o‘tkazilgani, davlat korxonalarini xususiylashtirilishi natijasida ularga qarashli bolalar bog‘chalari yopilishi hamda demografik jihatdan tug‘ilish koeffitsiyentining yildan yilga progressiv ortib borishiga muvofiq yangi muassasalar qurilmaganligi ham o‘z salbiy ta’sirini ko‘rsatdi. Maktabgacha ta’lim muassasalarda har 100 o‘ringa 124 bola to‘g‘ri kelgan bo‘lsa-da, 2017-yilga qadar viloyatda qisqarish holati kuzatilib, respublika o‘rtacha ko‘rsatkichdan ham past edi. 1991-yilda viloyatda 745 ga yaqin maktabgacha ta’lim tashkilotlari mavjud bo‘lgan bo‘lsa, 2017-yilga kelib 326 tasi saqlanib qoltingan. Qamrov ham shunga yarasha 11 % ga tushib ketgan, lekin aholi soni oshib borgan. 2021-yilga kelib ularning soni 1116 taga, ya’ni 3 barobarga oshdi. Biroq hozirgi paytga kelib ham viloyat respublikaning boshqa hududlariga solishtirganda ortda bormoqda.

3. Tadqiq qilinayotgan davrda maktabgacha ta’lim sohasida olib borilgan islohotlar umumrespublika tendensiyalariga mos ravishda olib borilgan bo‘lib, “Xonodon bog‘cha”, “Maktab-bog‘cha” nomlari ostida bog‘cha turlari, bozor munosabatlari ta’sirida nodavlat xususiy maktabgacha ta’lim muassasalari tarmog‘i shakllandi hamda sohaga davlat xususiy sheriklik va oilaviy nodavlat

maktabgacha ta’lim muassasasi tizimining kirib kelishi bilan ularning soni so‘nggi yillarda viloyatda ko‘raya boshlaganligiga sabab bo‘ldi.

4. Viloyatdagi maktabgacha ta’lim muassasalarining moddiy texnika bazasi ham o‘ziga xos rivojlanish bosqichlariga mutanosib rivojlangan. Maktabgacha ta’lim muassasalarni viloyatda tashkil qilish holati qiyosiy-tahliliy o‘rganilganda, ularni soniga o‘z vaqtida rekonstruksiya qilinmaganligi, yangilarni muttasil ravishda qo‘rilishi kamayganligi salbiy holat sifatida namoyon bo‘lsa-da, lekin sifat jihatidan tubdan farq qiluvchi obyektiv natijalar qo‘lga kiritildi. Bunda ijobjiy holat ko‘proq xususiy nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalarida kuzatilgan. Tizim muassasalarini oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta’minalashning bir qator mexanizmlari qo‘llab ko‘rildi. Autsorsing shaklidagi ovqatlantirish yo‘nalishining kirib kelishi oziq-ovqat xavfsizligi va korruption holatlarni oldini olishga qaratildi.

5. Maktabgacha ta’lim muassasalari faoliyatini milliy va umuminsoniy tamoyillar asosida rivojlantirishga e’tibor qaratildi hamda o‘quv-uslubiy jihatdan yetarli ta’minaldi, tarbiyachilar uchun seminar-treninglar o‘tkazilib, yangi uslubiy ko‘rsatmalar bepul tarqatildi. Xorij tajribasi asosida ishlab chiqilayotgan so‘nggi yillardagi metodik materiallar bolalarning mukammal ta’lim-tarbiya olishlariga ijobjiy ta’sir o‘tkazdi.

6. Viloyatda joylashgan maktabgacha ta’lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan kadrlarning 36,4 foizi, oliy ma’lumotli, 63,6 foizi o‘rtta maxsus ma’lumotli va 2,4 foizni esa o‘rtta ma’lumotli tashkil etadi. Viloyatda ishsizlik darajasi yuqori bo‘lganligi sababli, ishga joylashish istagida bo‘lganlar orasida keskin raqobat kuzatiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ta’lim-tarbiyasi ushun mas’ul bo‘lgan pedagog kadrlar tayyorlash tizimi o‘tgan yillar davomida viloyat miqyosida hisoblaganda mayjud talabni qoplay olmagan. Talabgorlarning katta qismi respublika poytaxti va boshqa viloyatlardagi ta’lim muassasalarida tahsil olib kelgan. Oliy ta’lim sohasiga xususiy sektorning kirib kelishi bilan aholi ehtiyojlar qondirila boshladi.

Yuqorida keltirilgan xulosalardan kelib chiqqan holda quyidagi **taklif** va **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Viloyatda maktabgacha ta’lim tizimida oliy ma’lumotli tarbiyachilarining soni kamligini inobatga olib, viloyat oliy o‘quv yurtlarida maktabgacha ta’lim yo‘nalishida kvotalarni oshirish va o‘rtta maxsus ma’lumotlilar uchun sirtqi ta’lim olish uchun sharoitlar yaratish lozim;

2. Maktabgacha ta’lim-tarbiya muassasalarining faoliyat yuritishi bolalar xavfsizligi va oila hamda jamiyat o‘rtasidagi ijobjiy oltin zanjirning mustahkamligini yuzaga keltirishini inobatga olib bolalar tarbiyasini milliy qadriyatlarga tayangan holda umuminsoniy qadriyatlar, zamonaviy innovatsion va pedagogik texnologiyalar kiritish orqali bog‘chalarni rivojlantirish lozim;

3. Davlat maktabgacha ta'lim muassasalarida ham nodavlat xususiy bog'chalardagi kabi bir nechta chet tillarni chuqurlashtirib o'rgatishni yo'lga qo'yish lozim;

4. Maktabgacha ta'lim-tarbiya muassasalarining pedagog-tarbiyachi va ishchi xodimlarni moddiy ahvolini tartibga solib, mahalliy tashkilot, korxona, muassasa va davlat qaramog'idagi bolalar bog'chalarining tarbiyachilari hozirgi iqtisodiy holatdan kelib chiqib mehnat haqi miqdorini maktab o'qituvchilar maoshiga tenglashtirish lozim;

5. Maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi binosidan maxsus xona ajratib, soha tarixini yoritishga mo'ljallangan eksponatlarni joylashtirish, ushbu sohada samarali mehnat qilgan fidoiylarning ibratli hayot yo'lini yoritishga mo'ljallangan risola, ko'rgazmali materiallar tayyorlash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2021.Tar.7005 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
КАРШИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

НОРБУТАЕВА ГУЗАЛ АБДИГАФУРОВНА

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ (1991-2021 гг.)**

07.00.01 – История Узбекистана

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
ИСТОРИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Карши – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2023.2.PhD/Tar1439.

Диссертация выполнена в Каршинском государственном техническом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-сайте Научного совета (www.qarshidu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Эргашева Юлдуз Алимовна
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Худойкулов Тулкин Дустбобоевич
доктор исторических наук, профессор

Бобожонова Дилором Бобожоновна
доктор исторических наук, профессор

Ведущая организация:

Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней под номером PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 при Каршинском государственном университете, в _____ часов «_____» 2026 года (Адрес: 180119, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+998 75) 221-21-04; факс: (+998 75) 220-02-10; e-mail: kasu_info@edu.uz) Каршинский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каршинского государственного университета (зарегистрирован под номером _____.) (Адрес: 180119, г. Карши, ул. Кучабог, 17. Тел.: (+998 75) 221-21-04).

Автореферат диссертации распространен «_____» _____ 2025 года
(протокол реестра № _____ от «_____» _____ 2025 года).

Б.Дж. Эшов

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, доктор исторических наук, профессор

Н.Н. Раджабова

Секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, кандидат исторических наук, доцент

О. Буриев

Заместитель председателя научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, кандидат исторических наук, доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Процессы глобализации, происходящие в мире, усиливают взаимную интеграцию существующих образовательных систем. Система дошкольного образования, являющаяся неотъемлемой и самой необходимой частью непрерывного образования, становится одной из сфер, требующих развития в каждой страны. Поскольку обеспечение дошкольников качественным образованием не только положительно влияет на будущие процессы обучения подрастающего поколения, оно гарантирует, что рабочая сила, необходимая для экономического развития, не будет занята обучением детей. В Ташкентской декларации ЮНЕСКО выдвинут ряд принципов, определяющих глобальную повестку в области дошкольного образования до 2030 года¹. Подобные задачи отражены и в международной концепции непрерывного образования этой организации до 2030 года². Именно поэтому актуальное значение приобретает глубокое и аналитическое изучение истории системы дошкольного образования в отдельных регионах, разработка предложений и рекомендаций на основе полученных выводов, а также их внедрение в практику.

Исследования, проводимые ведущими мировыми научно-инновационными центрами и образовательными учреждениями, основаны на представлении необходимых рекомендаций по дошкольному образованию, то есть системе дошкольного образования, посредством которой осуществляется разработка и реализация региональных и территориальных концепций, при этом остаётся актуальным соблюдение современных тенденций. Престижные научные центры во многих странах мира уделяют большое внимание образовательным исследованиям, посвященным отдельным периодам, территориям и национальным единицам. В процессе глобализации важно превратить перспективные проекты, гармонирующие с нашей национальной идентичностью, и не противоречащие нашим ценностям, в центры научных исследований и дискуссий среди исследователей.

В модернизации Узбекистана значительное внимание уделяется комплексному реформированию системы дошкольного образования, являющейся первым и основным звеном непрерывного образования. Всесторонне рассматриваются и принимаются необходимые меры по укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечению качественным питанием и образованием. Кроме того, решаются актуальные задачи по повышению потенциала и квалификации педагогических кадров, работающих в этих учреждениях. Ведь руководство Узбекистана подняло этот вопрос на уровень государственной политики: «Мы подняли

¹ ЮНЕСКОнинг 2030 йилгача мактабгача таълим соҳасидаги Тошкент декларацияси қабул қилинди. <https://www.gazeta.uz/uz/2022/11/16/declaration/>.

² Строительство системы образования в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года https://digitallibrary.un.org/record/3825420/files/A_74_258-RU.pdf.

вопрос пересмотра системы дошкольного образования на уровень государственной политики и начали большую работу в этом направлении. Если мы глубоко и всесторонне не продумаем данный вопрос, то нам будет трудно добиться качественных изменений во всей системе образования, и обеспечить её непрерывность образования»³. Таким образом, становится объективной необходимостью обеспечить детей дошкольного возраста качественным образованием, воспитывать их в соответствии с нашей национальной идентичностью и на основе наших ценностей, анализировать условия, создаваемые для будущего образования ребенка, факторы, направленные на развитие и расширение этой сферы, показывать пути их рационального использования и изучать исторические процессы.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП 5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года, №УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, № ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года, № ПП-172 «О мерах по реализации программ «Обод кишлоқ» и «Обод маҳалла» в 2022-2026 годах» от 18 марта 2022 года, а также других нормативно-правовых актах, связанных с данной сферой.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики. I. «Духовно-просветительское, культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Эта проблема в той или иной степени изучалась в рамках разных дисциплин в ракурсе разных регионов и периодов, и их условно можно разделить на три группы. Хотя образование в Узбекистане зародилось в глубокой древности, в разные эпохи оно имело свои пути развития. С момента обретения государством независимости прошло более тридцати лет, в течение которых была сформирована достаточная база данных для изучения и анализа процессов, происходящих в системе образования. В связи с этим, в Узбекистане в годы независимости осуществлён ряд исследований, посвященных истории реформ в сфере образования, в том числе дошкольного образования. Эти исследования целесообразно изучать, условно разделив их на несколько групп.

³ Речь Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева на совещании, посвящённом вопросам коренного совершенствования системы дошкольного образования, 19 октября 2017 года. //kun.uz/47175005.

К первой группе можно отнести исследования исторической направленности. Изучение истории развития народного образования, включая дошкольное образование, особенно интенсивно развивалось в годы независимости. В этот период был проведён ряд фундаментальных исследований⁴. Одним из таких значимых исследований является монография Института истории Академии наук Республики Узбекистан под названием «История и историография развития образования в Узбекистане», охватывающая все этапы образования с древнейших времён до наших дней. Б. Махмудов и Р. Равшанов также провели ряд исследований, посвященных истории образования и воспитания, особенно в разрезе Кашкадаргинской области⁵. Кроме того, в исследовании Ж. Абдурахмоновой рассматривается политика репрессий советского правительства в сфере образования в Самаркандской, Кашкадаргинской и Сурхандаргинской областях⁶. В работе У. Элмуратовой⁷ проанализированы инновации, внедрённые на всех этапах развития системы образования в годы независимости.

Во вторую группу входят работы, выполненные в области педагогики, экономики, медицины и других дисциплин. Исследования экономистов⁸ могут быть использованы для понимания сути проведенных реформ в сфере дошкольного воспитания в Узбекистане, а также для выявления их положительных и отрицательных тенденций. Данные работы, выполненные в разрезе различных сфер, в основном направлены на изучение экономических основ организации дошкольного образования, проведенных необходимых реформ в подготовке кадров, а также на обеспечение здорового развития

⁴ Эргашев К. Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане. 70-90-е гг.: проблемы и тенденции: Дис... докт. ист. наук. – Ташкент, 1996; Хатамов Т.А. Ўзбекистон умумтаълим мактаблари таълим ислоҳотлари тизимида: муаммолари, ечими ва истиқболи (1991-2009 йй): Тарих фан. ном... дисс. – Тошкент, 2010. – 162 б.; Тозиев А.Х. Ўзбекистон Республикасида кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалга оширилиши (Фарғона водийси вилоятлари академик лицейлари ва касб-хунар колледжлари мисолида): Тарих фан. ном... дис. автореф. – Тошкент, 2006. - 25 б.; Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар I Масъул мухаррир т.ф.д.. проф. Алимова Д.А. – Тошкент: Tafakkur qanoti. 2015. – 327 б.; Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиш тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар II Масъул мухаррир т.ф.д.. проф. Алимова Д.А. – Тошкент: Адабиёт учқунлари, 2017. – 386 б.

⁵ Б.Махмудов. Қашқадарё халқ таълимининг тараққиёт ўйли. – Карши: Насаф, 1999. – 128 б.; Р. Равшанов. Қашқадарё тарихи энг қадимги даврлардан XIX аср 2 ярмига қадар. – Тошкент: Фан, 1995. – 784 б.; Р. Равшанов. Қашқадарё: истиқлол арафасида. – Тошкент : Маънавият, 2003. – 176 б.

⁶ Абдурахмонова Ж. Совет хокимиятининг Ўзбекистонда таълим соҳасидаги қатағонлик сиёсати (Самарқанд, Сурхондарё, Қашқадарё вилоятлари мисолида 1925-1941 йй.) Тарих фанлари номзоди... дис. Автореферати. – Тошкент, 2002. – 30 б.

⁷ У. Элмуратова. Ўзбекистон таълим тизимига инновацияларнинг татбиқ этилиш жараёнлари (1991-2016 йй.). Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент, 2021. – 220 б.

⁸ Ахунова Г.Н. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш: Икт. фан. док... дис. – Тошкент, 2004. - 268 б.; Алимджанов К.С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари: Икт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2004. – 159 б.; Эшбаев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсири: Икт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2008. – 132 б.; Дустмуҳаммад Х.У. Халқ таълимини самарали молияллаштиришни ташкил этиш йўллари: Икт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2012. – 156 б.; Баҳромова Д. Б. Аҳолини ижтимоий ҳимоялашнинг асосий йўналишларини иқтисодий-статистик таҳлили (Қашқадарё вилояти мисолида) икт. ф.ф.д. (PhD) дис. – Тошкент, 2018. – 165 б.; Рахимов А.Н. Аҳолига хизмат кўрсатиш соҳасининг ривожланишини эконометрик моделлаштириш (Қашқадарё вилояти мисолида): икт. ф.ф.д. (PhD) дис. – Тошкент, 2020. – 192 б.

детей дошкольного возраста. В диссертациях и научной литературе по педагогике и психологии⁹делено внимание вопросам деятельности дошкольных образовательных учреждений в независимом Узбекистане, кадровой политики и роста количества детских садов в городах и сельской местности.

Работы таких исследователей, как О. Ишанходжаева, О. Джумабаева, С. Селюнина, М. Бадалова, К. Мендаяхова и Р. Зухритдинов, связаны главным образом с историей педагогических процессов в Узбекистане и других национальных республиках. В ходе изучения педагогических основ дошкольного образования, авторы уделяли особое внимание увеличению количества дошкольных учреждений и подготовке квалифицированных кадров¹⁰. Научные изыскания Д. Бахромовой и А. Рахимова выполнены в ракурсе Кашкадарьинской области и подчёркивают значимость занятости населения и социальной защиты в развитии системы образования.

В работах зарубежных исследователей, отнесенных к третьей группе, освещена история системы образования Узбекистана, при этом в основном дается краткая информация о системе дошкольного образования советского периода¹¹. Следует отметить, что интерес зарубежных исследователей главным образом был сфокусирован на системе образования в древние эпохи, период исламского возрождения, а также эпохи Темуридов и деятельности

⁹ Абдакимова М. Организационно – педагогические основы развития системы дошкольного образования в Республике Узбекистан (1991-2000 гг). Дисс. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук – Ташкент, 2005. – 246 с.; Васильева А. Болалар боғасининг катта тарбиячиси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1991. – 176 б.; Юсупова П. Мактабгача тарбия педагогикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1993. – 264 б.; Ҳасанбоева О. Педагогика тарихи. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997. – 240 б.; Йўлдашев Ж. Малака оширишнинг назарий ва методологик асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1998. – 207 б.; Абдурахимова Д. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларни аҳлоқий руҳда тарбиялашда халқ эртакларидан фойдаланиш. Педагогика фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 1998. – 171 б.; Рахимова К. Мактабгача ёшдаги болалар маънавий тасавурлари шаклланишида роли ўйинлари ижтимоий-психология хусусиятларининг таъсири. Психология фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 182 б.; Туленова Х. Мактабгача тарбия муассасаларида 5-7 ёшли болалар жисмоний тарбиясини такомиллаштириш. Педагогика фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2000. – 159 б.; Хамирова М. Мактабгача ёшдаги ақли заиф болалар сўз бойлигини оширишнинг коррекцион – педагогика асослари. Педагогика фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2001. – 155 б.; Машарипова М.И. Мактабгача тарбия муассасалари шароитида болаларнинг харакат потенциалини мақсадли ривожлантириш технологияси. Пед. фан. ном... дис. автореф. – Тошкент, 2006. – 34 б.; Эгамбердиева Н. Ижтимоий педагогика. – Тошкент: А. Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2009. – 229 б.

¹⁰ Бадалова М. Из истории развития дошкольного воспитания в Узбекской ССР (1946-1965 гг). Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1974. – 158 с.; Селюнина С.С. Проблема обучения в истории советской дошкольной педагогики (1945-1960 гг.). Дисс. на соискан. учен. степ. кан. пед. наук. – Харьков, 1980. – 130 с.; Джумабаева О. Проблема повышения квалификации руководящих кадров дошкольных учреждений в Узбекской ССР (1945-1980 гг.) – Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Ташкент, 1982. – 210 с.; Мендаяхова К. Развитие дошкольного воспитания в сельской местности Казахстана (1958-1980 гг). Дисс. на соискан. учен. степ. кан. пед. наук. – Алма-Ата, 1987. – 185 с.; Ишанходжаева О. Педагогическое основы становления и развития общественного дошкольного воспитание в Узбекской ССР (1924-1980 гг). Дисс. на соиск. уч степ. докт. пед. наук. – Ташкент, 1990. – 238 с.; Зухритдинов Р. Влияние социально-экономических факторов на структуру и сеть детских дошкольных учреждений в сельской местности (на материалах Узбекской ССР). Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Алма-ата, 1990. – 21 с.

¹¹ Aubrey C. Early childhood care and education in Uzbekistan //Debates on Early Childhood Policies and Practices. – Routledge, 2012. – S. 51-61.; Amy E. Skerry. The Origins of Pedagogy: Developmental and Evolutionary Perspectives // Evolutionary Psychology. – 2013. – №6. – P. 550-572.; Charon-Cardona E. Socialism and education in Cuba and Soviet Uzbekistan //Education in/for Socialism. – Routledge, 2017. – S. 146-164.; Rina Syafrida. Early Childhood Education : In The Past, Present, and Future // JECCE (Journal of Early Childhood Care and Education). – 2019. – №2 (2). – R. 79-86.; Simonetta Polenghi. History of education: a discipline at risk? // History of Education as a Scientific Pedagogical Discipline. International scientific conference. – 2019. – 25-26 June. – R. 21-23.

джадидов в этой сфере. Кроме того, научные изыскания, проводимые зарубежными учёными, также способствуют изучению истории данной сферы. В частности, в работах Н. Храпченковой, Е. Лисуковой и М. Иззатовой помимо освещения вопросов, связанных с историей дошкольных образовательных учреждений советского периода, дан анализ отдельных аспектов, относящихся к Узбекской ССР¹².

Историография избранной нами темы показывает, что этапы развития истории дошкольного образования в годы независимости изучены недостаточно. Большая часть введённых в научной оборот исследований основана на междисциплинарном подходе, а фундаментальных исследований до сих пор не проводилось. Также можно отметить, что все этапы образования в Кашкадарьинской области не исследованы комплексно рамках отдельной темы.

Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена исходя из текущих задач, связанных с изучением новейшей истории Узбекистана, осуществляется в республике и в рамках плана научно-исследовательских работ на тему «Образование в Кашкадарьинской области, особенности дошкольных образовательных учреждений и проводимые в системе реформы (1991-2021 годы)» Каршинского государственного технического университета.

Целью исследования является изучение истории деятельности, проводимой в сфере дошкольного образования Кашкадарьинской области в 1991-2021 годах.

Задачи исследования состоят в следующем:

изучить состояние республиканской системы дошкольного образования этапы развития её материально-технической базы накануне распада СССР и в годы независимости;

осуществить сравнительный анализ нормативно-правовых документов, касающихся развития системы дошкольного образования в ракурсе исторического исследования;

изучить условия, предшествующие проведенным реформам, достигнутые успехи и выявленные недостатки в сфере дошкольного образования в Кашкадарьинской области;

проанализировать возможности подготовки кадров – воспитателей в Кашкадарьинской области, её исторических этапов и определить роль этого процесса на республиканском уровне в исследуемый период;

рассмотреть пропорции развития системы дошкольного образования, исходя из исторической значимости, экономической важности и демографических факторов в регионе в исследуемый период;

¹² Храпченкова Н.И. Развитие дошкольного воспитания в Казахстане (1946-1960 гг.). Автореф. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Алма-Ата, 1999. – 25 с.; Лисукова Е. Развитие содержания воспитательной работы в дошкольных учреждениях Советской России: 40-80-е годы XX века. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. пед. наук. – Москва, 2004. – 161 с; Иззатова М. Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане: 1924-2004 гг. Дисс. на соиск. уч. степ. кан. ист. наук – Москва, 2015. – 312 с.

дать оценку историческим ценностям, вкладу в мировое научное наследие, традициям воспитания и образования в регионе, а также выявить недостатки на этапах социального развития, которые обуславливают разработку предложений и рекомендаций по улучшению данной системы.

В качестве объекта исследования определены деятельность в области дошкольного образования и история его развития в Кашкадарьинской области в 1991-2021 гг.

Предметом исследования являются состояние дошкольных образовательных учреждений Кашкадарьинской области, динамика их развития, кадровая обеспеченность, материально-техническая база, достижения и недостатки в системе дошкольного образования.

Методы исследования. В диссертации соблюдены принципы историчности и достоверности, осуществлены как историко-сравнительный, проблемно-хронологический, системный, статистический анализ, применены методы устной истории.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Доказано, что в развитии системы дошкольного образования в Кашкадарьинской области выделяются три ключевых этапа: первый этап – 1991-2000 годы – характеризуется экономической нестабильностью переходного периода, в ходе которого важную роль в успешном функционировании дошкольных учреждений сыграли опытные заведующие и педагоги; второй этап – 2001-2016 годы – период стагнации и упадка, когда наблюдалось резкое сокращение числа дошкольных учреждений и снижение внимания к ним; третий этап – 2017-2021 годы – время интенсивного развития, когда система дошкольного образования была пересмотрена и этот вопрос был поднят на уровень государственной политики, что подтверждено сравнительным анализом привлечённых материалов;

Доказано, что создание отдельного специального министерства и его местных отделений стало наиболее оптимальным решением для быстрого устранения накопившихся на протяжении многих лет проблем в сфере дошкольного образования: в первые годы независимости в Кашкадарьинской области уровень охвата дошкольным образованием был ниже, чем в других регионах, отмечались слабая материально-техническая база, нехватка специалистов с высшим образованием, высокий уровень безработицы и недостаточная степень индустриализации и другие;

Выяснено, что в дошкольных образовательных учреждениях области половина кадров имеет среднее специальное образование, тогда как специалистов с высшим образованием недостаточно; система подготовки педагогических кадров на протяжении многих лет не удовлетворяла существующий спрос на уровне региона; материальное положение рабочих и педагогических сотрудников не было урегулировано, а их заработка отличалась от зарплаты воспитателей детских садов, находящихся под управлением местных организаций;

На основе первичных источников установлено, что внедрение системы государственно-частного партнерства и семейных негосударственных дошкольных учреждений в сферу дошкольного образования, а также использование аутсорсинга в организации питания привели к росту количества учреждений, значительному снижению уровня коррупции, улучшению здоровья детей и рациональному использованию бюджетных средств.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

установлено, что система дошкольного образования создавалась в республике для решения конкретных экономических задач, то есть для предоставления женщинам возможности трудиться во всех сферах народного хозяйства, а также была направлена на их социализацию, при этом способствовала воспитанию молодого поколения здоровым и всесторонне развитым;

на основе анализа исторического опыта деятельности дошкольных образовательных учреждений выдвинуты заключения о том, что устойчивое развитие региона, благосостояние и социальная активность населения определяются не только его богатыми природными ресурсами, благоприятными климатическими условиями, обширностью и плодородием региона, но и развитием в крае системы образования. Достоверность результатов исследования подтверждена статьями, опубликованными в сборниках научно-практических конференций республиканского и международного уровней, в отечественных и зарубежных научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, практической реализацией предложений и рекомендаций, представленных в исследовательской работе, одобрением полученных результатов полномочными структурами.

Достоверность результатов исследования объясняется тем, что в исследовании использованы признанные в исторической науке научные подходы и методы, использованы первичные архивные источники, научная литература, а выводы, предложения и рекомендации внедряются в практику, при этом полученные результаты подтверждены компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования основана на свидетельствах архивных источников, научной литературы и других привлечённых материалов, на фактической информации, собранной методом устной истории, а обобщенный анализ, авторские выводы служат насыщению исследований по истории региона, введёнными в научной оборот источниками, способствуя изучению исторических процессов и создавая основу для систематических исследований в будущем.

Практическая значимость результатов исследования состоит в создании материалов по истории образования в Узбекистана, в использовании их в лекциях по предмету «Новейшая история Узбекистана», которые читаются в региональных высших и средних специальных учебных заведениях. Также они могут служить аналитической информацией в работе межотраслевых

учреждений, направленной на устранение недостатков и их последствий, имеющихся в системе дошкольного образования на современном этапе.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов, выводов и практических рекомендаций, полученных в ходе исследования истории развития системы дошкольного образования Кашкадарьяинской области (1991-2021 гг.):

Результаты о том, что в Кашкадарьяинской области в 1991-2000 годах, то есть в переходной период на фоне экономической нестабильности эффективное функционирование дошкольных образовательных учреждений обеспечивалось за счёт роли опытных заведующих и педагогов, в 2001-2016 годах – в период стагнации и упадка наблюдалось резкое сокращение количества дошкольных учреждений и снижение внимания к ним, в 2017-2021 годах – в период интенсивного развития система дошкольного образования была пересмотрена и возведена на уровень государственной политики, а также о том, что с приходом в сферу дошкольного образования системы государственно-частного партнерства и семейных негосударственных дошкольных учреждений их количество начало расти, а внедрение аутсорсинга в организацию питания способствовало резкому сокращению случаев коррупции, решению проблем, связанных со здоровьем детей, и рациональному использованию бюджетных средств, были использованы при подготовке сценария программы «Тақдимот» телеканала «История Узбекистана» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка № 06-31-730 ГУП Телеканал «Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 11 июня 2024 года). В результате программа была насыщена фактическими данными, что позволило телезрителям лучше понять историю развития системы дошкольного образования области.

Материалы о том, что в первые годы независимости охват населения дошкольным образованием в Кашкадарьяинской области был ниже, чем в других регионах, материально-техническая база была недостаточно развита, отсутствовали специалисты с высшим образованием, наблюдались высокий уровень безработицы и недостаточная степень индустриализации – все эти накопившиеся за долгие годы проблемы могли быть наиболее эффективно решены в короткие сроки созданием отдельного специализированного министерства с управлениями и отделами на местах, а также о том, что в дошкольных образовательных учреждениях области половина кадров имеет среднее специальное образование, а специалистов с высшим образованием недостаточно; система подготовки педагогических кадров на протяжении лет не удовлетворяла существующий спрос на уровне региона; материальное положение рабочих и педагогических сотрудников не было урегулировано в течение многих лет, и их зарплаты отличались от заработной платы воспитателей детских садов, находящихся под управлением местных организаций, были использованы при написании сценариев пропагандистско-агитационных мероприятий Республиканского центра духовности и просвещения (Справка № 284 Республиканского центра духовности и просвещения от 1 июля 2024 года). Результаты способствовали подготовке

мероприятия, обогатив его содержательными и точными данными, что вызвало положительный отклик у его участников.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований были апробированы на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 13 научных работ, из них 7 статей – в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 4 статьи в республиканских и 3 в зарубежных изданиях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, приложения. Объем исследовательской части диссертации составляет 132 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации охарактеризованы актуальность и востребованность темы, ее взаимодействие с приоритетными направлениями развития республиканской науки и техники, цель и задачи исследования, объект и предмет, научная новизна, практические результаты, достоверность результатов, научная и практическая значимость, а также дана информация об опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как «**Исторические и правовые основы развития системы дошкольного образования в Узбекистане**», рассматривается история развития системы дошкольного образования, условия, предопределившие её возникновение, а также первые дошкольные образовательные учреждения на территории Советского Союза и Узбекистана. В работе анализируется состояние системы дошкольного образования в Узбекистане накануне независимости, основанное на архивных материалах и привлечённой литературы, а также обосновывается необходимость проведения реформ в этой сфере.

На современном этапе система дошкольного образования стала одним из ключевых направлений, которым государство и общество уделяют особое внимание. Финансирование образования – это не только инвестиции в будущее отдельного человека, но и залог успешного и устойчивого развития всего общества. Дошкольное образование, как основополагающий этап системы образования, играет важную роль в формировании подрастающего поколения как гармонично развитую личность¹³.

С обретением независимости Узбекистаном в 1991 году в системе образования были проведены кардинальные реформы. Несмотря на то, что в советский период дошкольное образование находилось под государственным

¹³ Best R. Exploring the spiritual in the pedagogy of Friedrich Froebel // International Journal of Children's Spirituality. – 2016. – Т. 21. – №. 3-4. – С. 272-282; Дьюи Д. Моя педагогическая вера // Историко-педагогический журнал. – 2014. – №. 4. – С. 54-63; Эрик Э. Детство и общество. – Питер: Издательский дом, 2018.

контролем и достигло определенного уровня развития, экономические трудности начала 1990-х годов породили ряд проблем в этой системе. Количество дошкольных учреждений сократилось, а их материально-техническая база ухудшилась из-за нехватки выделяемых средств. Тем не менее, правительство страны, осознавая важность дошкольного образования, продолжило реформирование. Одним из первых шагов на этом пути стал Закон «Об образовании», принятый в 1992 году¹⁴.

В переходной период, охвативший 1991-2000 годы, несмотря на недостаток экономических ресурсов, была усовершенствована законодательная база дошкольного образования, пересмотрены педагогические технологии и методики. С начала 2000-х годов, по мере развития экономики страны, начала улучшаться и материально-техническая база дошкольных учреждений. В то же время была расширена подготовка кадров для повышения качества образования.

С 2016 года по инициативе Президента Шавката Мирзиёева начались масштабные реформы в системе дошкольного образования. Количество дошкольных учреждений значительно увеличилось, их материально-техническая база была укреплена, а за счёт разрешения деятельности частного сектора были предприняты шаги для дальнейшего развития отрасли. С 2017 года охват детей дошкольным образованием возрос с 24,7% до 67%, а к 2025 году планируется довести этот показатель до 80%¹⁵.

В Узбекистане уделяется большое внимание совершенствованию системы дошкольного образования, которая, как известно, способствует физическому, интеллектуальному и духовному развитию детей, а также готовит их к школе. Политика государства в этой области направлена на обеспечение права граждан на образование и воспитание гармонично развитых личностей. Принятые законы и программы способствуют укреплению системы образования в стране.

В советский период система дошкольного образования развивалась в ходе реализации ряда реформ, направленных на расширение охвата детей дошкольным воспитанием. Создавались специальные учреждения для детей дошкольного возраста, большинство из которых находились в городах, в то время как в сельских районах система была менее развита, поэтому дети воспитывались преимущественно дома. Одна из проблем того времени заключалась в отсутствии возможности полного охвата детей дошкольными учреждениями.

В годы независимости в Узбекистане были предприняты масштабные меры по реформированию системы дошкольного образования. Этот период ознаменован улучшением материально-технического потенциала учреждений, совершенствованием подготовки педагогических кадров и повышением их квалификации. В настоящее время дошкольное образование нацелено не только на подготовку детей к школе, но и на всестороннее развитие их социальных, когнитивных и физических навыков.

¹⁴ Закон Республики Узбекистан № 636-XII «Об образовании» от 2 июля 1992 года. <https://lex.uz/docs/56418>.

¹⁵ <https://strategy.uz/index.php?news=1725>.

Кроме того, развитие системы дошкольного образования играет важную роль в формировании подрастающего поколения в гармонично развитых личностей. На этом этапе важно не только подготовить детей к школе, но и способствовать их интеллектуальному, социальному и духовному развитию. Меры, предпринимаемые государством в сфере развития дошкольного образования, укрепляют достигнутые успехи в этой области.

В советский период с ростом производства в промышленности и сельском хозяйстве увеличивалась потребность в рабочей силе. Одновременно с этим проводилась государственная политика по сокращению уровня безработицы. В 1970-х годах показатель охвата детей младшего возраста дошкольными учреждениями в Узбекистане составлял 15%, а к 1980-м годам этот показатель вырос до 36%. Однако по сравнению с другими республиками Советского Союза охват в Узбекистане оставался низким. Например, в России этот показатель составлял 49%¹⁶.

Дошкольные учреждения в Узбекистане были впервые открыты в 1918 году в Ташкенте и в 1919 году в Самарканде¹⁷. В советское время была внедрена политика поощрения многодетности, что способствовало увеличению числа детских садов. Принятый в 1936 году указ «О запрете абортов» был нацелен на повышение рождаемости, а точнее на увеличение численности трудоспособного населения. Несомненно, это также способствовало росту числа дошкольных образовательных учреждений¹⁸.

Дошкольные образовательные учреждения существовали в различных формах: ясли, детские сады, детские дома, детские площадки и санаторные детские сады. Их деятельность регулировалась рядом нормативных документов, обеспечивавших их функционирование и стабильность. Каждые пять лет в системе дошкольного образования проводились изменения в рамках государственных планов. Однако из-за недостаточной финансово-экономической стабильности и проблем с инфраструктурой, материально-техническая база существующих учреждений оставалась слабой.

С обретением независимости в Узбекистане выявилось множество проблем, накопившихся в системе дошкольного образования. Реформирование этой системы государство определило как одну из своих приоритетных задач. Указ Президента «О департизации органов государственной власти и управления, а также системы народного образования Республики» от 17 сентября 1991 года стал первым шагом на пути развития дошкольного образования¹⁹.

В 1997 году были приняты Закон «Об образовании» и Национальная программа по подготовке кадров, в рамках которых в системе дошкольного

¹⁶ Статистический ежегодник. Народное хозяйство СССР в 1988 г. – Москва: Финансы и статистика, 1989. – С. 194.

¹⁷ Ишанходжаева О. Развитие общественного дошкольного воспитания в Узбекской ССР. Под редакцией академика АПН СССР С. Р. Раджабова. – Ташкент: Фан, 1990. – 82 с.

¹⁸ Народное образование в ССР. Сб. документов, 1917–1973 гг. – Москва, 1974. – С. 328.

¹⁹ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-260 «О департизации органов государственной власти и управления, и системы народного образования Республики» от 17 сентября 1991 года. <https://lex.uz/docs/188441>

образования были проведены реформы²⁰. После избрания Шавката Мирзиёева Президентом в 2016 году, начались кардинальные изменения в сфере дошкольного образования. Акцентируя внимание на необходимости реформирования этой сферы, Президент отметил: «Мы упустили из виду дошкольное образование».

В 2017 году было принято постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017–2021 годы». В соответствии с этим постановлением были определены меры по развитию дошкольных учреждений, улучшению их материально-технической базы и увеличению охвата детей дошкольного возраста. Также было предусмотрено создание краткосрочных подготовительных групп для быстрого повышения охвата²¹.

Для реализации этих задач в 2017 году было создано Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан²². Кроме того, были предприняты меры, направленные на расширение сети дошкольных образовательных учреждений на основе государственно-частного партнерства. К 2017 году количество дошкольных учреждений составило 5186, а общее количество мест достигло 733,9 тыс. К 2021 году количество учреждений увеличилось до 7868, с общим количеством мест 1,26 миллиона²³.

На примере Кашкадарьинской области можно увидеть увеличение числа дошкольных учреждений и охвата детей, но к 2021 году охват составил лишь 47,7%, что ниже среднего показателя по республике. В области насчитывалось 2022 году 557 дошкольных учреждений²⁴.

Несмотря на достигнутые успехи, в некоторых районах Кашкадарьинской области, особенно в районах Чиракчи и Камаши сохраняются проблемы, состоящие в низком уровне охвата дошкольным образованием. В этих районах число детей и количество дошкольных учреждений не отвечают имеющимся под потребностям.

В целом, благодаря реформам, в системе дошкольного образования Узбекистана удалось повысить уровень охвата и качество обучения. Однако в ряде регионов страны для достижения соответствия современным требованиям все еще необходимы коренные изменения в этой сфере.

Во второй главе **«Изменения в материально-технической базе и системе обеспечения дошкольных образовательных учреждений в Кашкадарьинской области»** проанализированы вопросы укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений и результаты этих процессов,

²⁰ Закон Республики Узбекистан № 463-І «Национальная программа по подготовке кадров». от 29.08.1997 г. <https://lex.uz/docs/48401>; Закон Республики Узбекистан № 464-І «Об образовании» от 29.08.1997 г. <https://lex.uz/docs/16188>

²¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017–2021 годы». <https://lex.uz/docs/3090103>.

²² Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3305 «О создании Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан». от 30 сентября 2017 года <https://lex.uz/docs/3362881>.

²³ <https://uzlidep.uz/news-of-party/3346>.

²⁴ Информация Управления статистики Кашкадарьинской области. <https://qashstat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>.

а также изменения в системе обеспечения питания воспитанников дошкольных учреждений.

В Узбекистане процесс укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений проводился поэтапно и последовательно на протяжении нескольких исторических периодов. В советское время дошкольное образование было централизованным, по этому все учреждения финансировались государством. Однако в этот период материально-техническая база детских садов сталкивалась с множеством таких проблем, как необходимость ремонта, поставка оборудования и обеспечения кадрами.

После обретения независимости, а именно с начала 1990-х годов, развернулась широкомасштабная реорганизация дошкольных учреждений, реконструкция существующих зданий и их оснащение современным оборудованием. В 1992 году Министерство народного образования Республики Узбекистан приступило к внедрению программы «Школа-детский сад», что сыграло важную роль в охвате детей образованием и воспитанием в сельских районах²⁵.

С созданием в 2017 году Министерства дошкольного образования реформы в этой сфере получили новое развитие. Государство приступило к активному строительству новых учреждений, реконструируя полностью существующие. Учреждения оснащались современными учебными пособиями, спортивным оборудованием и информационно-коммуникационными технологиями, что положительно сказалось на всестороннем развитии детей. В детские сады также были внедрены информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить интерес детей к учебному процессу и познакомить их с современными технологиями.

В Кашкадарьинской области также уделялось большое внимание увеличению количества дошкольных образовательных учреждений и улучшению их материально-технической базы. Так, в 2019 году количество дошкольных учреждений в области достигло 1000, при этом охват составил 29,6%. По плану, к 2022 году число новых детских садов должно было составить 661, а уровень охвата – достигнуть 60%.

На основании постановления Президента Шавката Мирзиёева от 2021 года «О дополнительных мерах по расширению сети дошкольных образовательных организаций в районах с низким уровнем охвата» были приняты меры по открытию дополнительных дошкольных образовательных учреждений и полному охвату детей дошкольным образованием²⁶. Все дошкольные образовательные учреждения в регионах были приведены в соответствие с современными требованиями, а их материально-техническая база укреплялась за счёт государственного финансирования.

В частности, в Кашкадарьинской области в 2021–2022 годах было построено 20 новых государственных дошкольных образовательных учреждений,

²⁵ НАУз. фонд М-26, опись 1, дело 1, лист 176.

²⁶ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-5144 «О дополнительных мерах по расширению сети дошкольных образовательных организаций в районах с низким уровнем охвата». от 10 июня 2021 года <https://lex.uz/docs/5452933>

создано 618 семейных негосударственных дошкольных образовательных учреждений и 23 негосударственных учреждения на основе государственно-частного партнерства. К 2023 году количество дошкольных учреждений в Кашкадарьинской области достигло 3176, а уровень охвата составил 55,8%²⁷.

Подготовка к зимнему периоду и улучшение системы отопления в дошкольных образовательных учреждениях также имеют важное значение. В 2021 году в Кашкадарьинской области было выделено 6,5 миллиарда сумов, которые были направлены на улучшение систем отопления.

Таким образом, развитие системы дошкольных образовательных учреждений и укрепление их материально-технической базы является одним из приоритетных направлений государственной политики в Узбекистане. Реализация реформ в этой области способствует всестороннему развитию детей. В повышении качества дошкольного образования важную роль играют сотрудничество между государственными и негосударственными учреждениями, внедрение современных технологий и укрепление материально-технической базы.

Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях является важным фактором, напрямую влияющим на физическое и умственное развитие детей. В Республике Узбекистан принят ряд нормативных актов, регулирующих организацию питания в дошкольных образовательных учреждениях, которые направлены на обеспечение здоровья детей, их правильное развитие и повышение эффективности их деятельности.

На основании постановления Министерства народного образования Республики Узбекистан № 225 от 20 июля 1992 года была внедрена система обеспечения питанием воспитанников и учащихся в школах и детских садах. Это постановление стало первым шагом в направлении правильной организации норм и условий питания²⁸.

В 1995 году размер платы за питание в дошкольных учреждениях достиг 40 сумов, что привело к увеличению в детских садах количества детей в возрасте от 2 до 4 лет. Также с 1995 года в некоторых дошкольных учреждениях начали создаваться «диетические группы», где дети обеспечивались специальным диетическим питанием. В этих группах велся постоянный контроль за физическим состоянием детей, а также принимались дополнительные меры для улучшения их здоровья²⁹.

В 1999 году Кабинетом Министров Республики Узбекистан было принято постановление № 313 «О мерах по созданию и развитию сети негосударственных дошкольных организаций»³⁰. Это постановление предоставило право использовать до 15% доходов для обеспечения качественного питания детей в негосударственных дошкольных учреждениях.

²⁷ Из справки о приеме детей 3-7 лет в организации дошкольного образования Кашкадарьинской области.

²⁸ НАУз фонд М-26, опись 1, дело 1. – 179 с.

²⁹ НАУз фонд М-26, опись 1, дело 508. – С. 1-2.

³⁰ НАУз фонд М-26, опись 1, дело 836. – С. 179-180.

Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3261 от 9 сентября 2017 года стало важным документом³¹ в рамках коренного совершенствования системы дошкольного образования, в соответствии с которым процесс питания детей был организован на основе аутсорсинга. Аутсорсинговая практика, охватив 60 субъектов предпринимательства и 266 дошкольных образовательных учреждений, дала возможность организовать питание для 63 760 воспитанников. Согласно имеющимся сведениям, 87% родителей дали положительную оценку качеству питания, что послужило стимулом для расширения данной практики в государственных дошкольных образовательных учреждениях.

Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 626 «О дальнейшем совершенствовании системы здорового питания в государственных дошкольных образовательных учреждениях» от 25 июля 2019 года послужило основанием для внедрения ещё более строгих правил, санитарии и гигиены, а также в разработке меню для питания детей, организованного на основе аутсорсинга³².

Согласно этому акту, питание в государственных дошкольных учреждениях организовывается с использованием промышленных методов, что позволяет достичь экономической эффективности и удовлетворить потребности детей в питании. Кроме того, были введены высокие стандарты санитарии и гигиены, имеющие важное значение в укреплении физического развития и иммунитета детей.

К примеру, в некоторых дошкольных учреждениях Кашкадарьинской области были проведены обучающие семинары, посвященные «здравому и безопасному питанию», что способствовало улучшению качества питания. В этих семинарах активно участвовали родители и общественность, заинтересованность которых повлияла на своевременное решение имеющихся в системе проблем.

К 2021 году меры, направленные на обеспечение здорового питания детей в дошкольных учреждениях, начали приносить свои результаты. Поддержка государства, укрепление доверия родителей и обеспечение безопасности продуктов питания стали важными аспектами в успешной реализации этих мер.

В заключение можно отметить, что улучшение системы организации питания в дошкольных учреждениях играет важную роль в воспитании здорового поколения. Сотрудничество между государством и частным сектором в этом вопросе способствует развитию детей и повышению эффективности их обучения, а реформы в этой области несомненно будут последовательно реализовываться.

³¹ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования». от 9 сентября 2017 года <https://lex.uz/docs/3334234>.

³² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 626 «О дальнейшем совершенствовании системы здорового питания в государственных дошкольных образовательных учреждениях» от 25 июля 2019 года. <http://lex.uz/docs/4441105?ondate=05.04.2022%2000>.

В третьей главе, озаглавленной как «**Состояние кадрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений Кашкадарьинской области и воспитательные процессы в них**», рассмотрены вопросы кадрового обеспечения дошкольных образовательных учреждений Кашкадарьинской области и развития системы их подготовки, а также мнения об изменениях в учебно-воспитательных процессах в этой сфере.

Дефицит квалифицированных кадров является одной из причин медленного развития сферы дошкольного образования. Иначе говоря, неразвитость этого сектора может снизить его привлекательность и сделать его неспособным привлечению достаточного количества работников. Можно сказать, что эти две точки зрения имеют свою логическую основу. Работающий человек стремится сделать свою жизнь более благополучной. Развитие образовательной сферы осуществляется за счет опытных и квалифицированных кадров.

По имеющимся сведениям, к 2022 году в дошкольных образовательных учреждениях Кашкадарьинской области предполагалась занятость более 8 тысяч педагогов. Как говорилось в предыдущих главах, в 2016-2017 годах количество дошкольных образовательных учреждений не только в Кашкадарьинской области, но и в целом по республике резко сократилось. При этом, естественно, уменьшилось и количество работающих в них педагогов. В частности, в 2010-2016 годах их количество в регионе составляло около 3 тысяч, а с 2017 года их число постепенно увеличивалось. Таким образом, по прогнозам, к 2022 году количество педагогов, работающих в этой сфере, должно было увеличиться вдвое.

Важное значение имел также приказ Министерства народного образования № 17 от 23 января 1996 года, в котором шла речь о подготовке кадров для этой отрасли. Данная инициатива, получившая название «О дальнейшем совершенствовании подготовки специальных кадров для дошкольных образовательных учреждений», предполагала обучение иностранным языкам с раннего возраста.

С 1989 года в Ташкентском государственном педагогическом институте имени Низами ведется подготовка таких кадров, как педагог дошкольного образования, в том числе дополнительно владеющих иностранными языками, а с 1994 года в Каршинском и Гулистанском педагогических образовательных учреждениях имеется опыт подготовки кадров в области дошкольного образования, в том числе подготовки таких специалистов, как школьный учитель и учитель английского языка. Однако подготовленные в этой области кадры не смогли в полной мере покрыть потребности республиканских детских садов.

Перед учебными заведениями была поставлена цель – улучшить подготовку специалистов на факультетах и кафедрах всех педагогических образовательных учреждений республики, готовящих специалистов по направлению «Дошкольное образование», а также осуществить и перейти на подготовку специалистов, преподающих узбекский, каракалпакский, русский и английский языки. Так, помимо языка обучения, принятого в дошкольных

образовательных учреждениях, в Каракалпакстане готовятся кадры обучающий узбекскому, каракалпакскому, русскому и английскому языкам.

Эти начинания свидетельствуют о том, что поощрение детей к изучению языков с ранних этапов обучения имеет большой потенциал. Это является весьма положительным аспектом для новой независимой страны, открывающейся мировому сообществу.

В годы независимости трудящиеся поощрялись за добросовестный и самоотверженный труд. В сфере дошкольного образования Кашкадарьинской области высоких государственных наград были удостоены такие лучшие работники, как Турсунова Мунаввар – медалью «Слава», Ганиева Махфузা, Мурадова Дилбар, Хайдарова Сожида, Мурадова Навбахор – орденом «За здоровое поколение», Тураева Шоира – нагрудным знаком «25-летие независимости Республики Узбекистан», Султонова Холниса, Сайдалиева Гульмира, Акбарова Максуда, Акбарова Мавлюда – нагрудным знаком «35-летие независимости Республики Узбекистан», Хайдарова Сожида, Каримова Хадича, Мухаммадиева Гульбахор, Ибодуллаева Нигора и другие – званием «Отличник народного образования»³³.

В целях повышения качества и эффективности образования в дошкольных образовательных организациях Кашкадарьинской области, а также обеспечения реализации нормативно-правовых документов, касающихся системы дошкольного образования республики, увеличения охвата детей и увеличения количества дошкольных образовательных учреждений, организациях, охватывающих дошкольным образованием детей 3-7 лет, улучшения охвата детей 6-летнего возраста, проведена работа на базе образования детей 3-7 лет на уровне Республики Узбекистан «Государственные требования для детей младшего и дошкольного возраста»³⁴ представляют собой требования к всестороннему развитию и подготовке к школе детей от рождения до 7 лет.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за жизнь, физическое и психическое здоровье детей, за всестороннее развитие каждого ребенка, за эффективность выбранной системы воспитания и образования детей. Психологическую поддержку образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении оказывает психолог или психологическая служба³⁵.

Дошкольное образование предоставляет детям такие дополнительные услуги, как обучение иностранным языкам, хореографии и художественной гимнастике. Имеют место и иные дополнительные услуги, разрешенные установленным порядком. Допускается расширение опыта платного обслуживания в ДОУ³⁶.

Согласно статье 7 Закона «О дошкольном образовании и воспитании», каждый воспитатель в образовательном процессе должен уважать

³³ НАУз фонд 26, опись 1, дело 508. – 4 с.

³⁴ НАУз фонд 26, опись 1, дело 508. – С. 1-2.

³⁴ Текущий архив Управления дошкольного и школьного образования Кашкадарьинской области.

³⁴ Там же.

³⁵ НАУз фонд 26, опись 1, дело-3. – С. 181-182.

³⁶ НАУз фонд 26, опись 1, дело 3. – 191 с.

потребности ребенка, удовлетворять потребность в личном общении, индивидуально подходить к творческим способностям ребенка, оказывать компетентную помощь детям в коррекции имеющихся дефектов в их развитии, не задевать самолюбие ребенка, не допускать грубости в свой адрес, не допускать жестокого обращения с детьми в любых формах физического и психического воздействия³⁷.

Комплексное медицинское обследование в Кашкадарьинской области в 1995 году показало, что 60% детей нуждаются в реабилитации, медицинском наблюдении и помощи. Среди заболеваний отмечены гепатит, осложнения после рахита, болезни почек и желудка. Однако существующая сеть и возможности специальных детских садов не могут покрыть эту потребность даже частично. Стало известно, что в 5 группах постгепатитных санаториев, организованных в городах Шахрисабз и Карши, на лечении находятся всего 78 детей. В специальные группы и группы санаторного типа по Республике набрано около 4,5 тыс. детей, при этом установлено, что, к сожалению, лишь десятая часть детей, инфицированных различными формами гепатита, улучшает свое здоровье³⁸.

Исторические процессы показывают, что ни одна область не может полноценно развиваться на основе простейших методов и навыков. В Узбекистане, в частности в Кашкадарьинской области, система дошкольного образования развивалась по этому принципу. При этом не было замечено конкретного подъема и показательных случаев. Это обусловлено конкретными объективными и субъективными причинами. Однако следует признать, что существует значительный резерв талантливых и преданных своему делу кадров, которые могут обеспечить отрасль в регионе. На протяжении многих лет количество высших учебных заведений, готовящих педагогов в регионе, не превышало одного, а средние и специальные учебные заведения также не могли полностью обеспечить охват. Это, в свою очередь, заставило абитуриентов отправляться получать образование в другие регионы. К завершению этапов разработки в этом плане было реализовано много положительных мер. В частности, можно назвать форму заочного обучения, действие которой на некоторое время было приостановлено, специальную форму заочного обучения, являющуюся новшеством, и налаживание деятельности частных высших учебных заведений, которых не существовало в недавнем прошлом нашей страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая историю развития системы дошкольного образования в Кашкадарьинской области, были сделаны следующие **выводы**:

1. В Кашкадарье, как и во всём Узбекистане в целом, можно увидеть, что система дошкольного образования развивалась по трем направлениям. В частности, открытие детских учреждений, являющихся уникальным новым

³⁷ НАУз фонд 26, опись 1, дело 4. – С. 178-179.

³⁸ Текущий архив Управления дошкольного и школьного образования Кашкадарьинской области.

направлением в истории образования Узбекистана, изначально развивалось, исходя из тенденции роста. В первые годы независимости, из-за экономических и социальных проблем количество дошкольных образовательных учреждений сократилось почти в два раза. Однако с приходом Ш. Мирзиёева на пост Президента и началом этапа строительства Нового Узбекистана наблюдается активное развитие в этой сфере: система дошкольного образования была пересмотрена и поднята на уровень государственной политики, что привело к увеличению числа таких учреждений.

2. На протяжении всех этапов исторического развития по охвату дошкольными образовательными учреждениями Кашкадарьяинская область занимала последние места в республике. Это было вызвано рядом факторов, включая ограниченные экономические возможности различных организаций, предприятий, учреждений и хозяйств, из-за чего часть детских садов была передана в ведение местных органов власти. Приватизация государственных предприятий также привела к закрытию детских садов, принадлежавших этим предприятиям. Отсутствие строительства новых учреждений, несмотря на ежегодное прогрессивное увеличение коэффициента рождаемости, также имело негативные последствия. Хотя на каждые 100 мест в дошкольных учреждениях приходилось 124 ребенка, до 2017 года наблюдалось сокращение их числа в области, а показатели были ниже республиканского среднего уровня. В 1991 году в области было около 745 дошкольных учреждений, а к 2017 году их осталось 326, что сократило охват до 11%, несмотря на рост населения. К 2021 году их количество увеличилось до 1116, то есть их стало в 3 раза больше, однако на сегодняшний день область все еще отстает от других регионов республики.

3. В исследуемый период реформы в сфере дошкольного образования проводились в соответствии с общереспубликанскими тенденциями. Были созданы такие виды дошкольных учреждений, такие как «Xonadon bog‘cha» и «Maktab-bog‘cha», а также под влиянием рыночных отношений сформировалась сеть негосударственных частных дошкольных учреждений. Введение государственно-частного партнерства и семейных негосударственных дошкольных учреждений привело к значительному увеличению их числа в регионе в последние годы.

4. Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений области развивалась в соответствии с этапами их особого развития. Сравнительно-аналитическое исследование состояния создания дошкольных учреждений в регионе выявило, что недостаток своевременной реконструкции и снижение темпов строительства новых учреждений негативно повлияли на эту сферу. Тем не менее, были достигнуты качественно новые объективные результаты. Наибольшее количество положительных изменений было зафиксировано в частных негосударственных дошкольных учреждениях. В них внедрялись различные механизмы обеспечения учреждений продуктами питания, а введение аутсорсинга в организацию питания было направлено на обеспечение пищевой безопасности и предотвращение коррупционных ситуаций.

5. В годы независимости деятельность дошкольных образовательных учреждений ориентировалась на развитие детей на основе национальных и общечеловеческих принципов, стала оказываться достаточная учебно-методическая поддержка, начали проводиться семинары и тренинги для воспитателей, а новые методические указания распространялись бесплатно. Методические материалы последних лет, разработанные на основе зарубежного опыта, оказывают положительное влияние на полноценное образование и воспитание детей.

6. В дошкольных образовательных учреждениях области 36,4% работающих кадров имеют высшее образование, 63,6% – среднее специальное, и 2,4% – среднее образование. Высокий уровень безработицы в регионе приводит к острой конкуренции среди тех, кто стремится трудоустроиться. Система подготовки педагогических кадров, ответственных за обучение и воспитание детей дошкольного возраста, на протяжении прошлых лет не удовлетворяла существующий спрос на уровне области. Значительная часть специалистов проходила обучение в учебных заведениях столицы республики и других областей. С приходом частного сектора в сферу высшего образования потребности населения начали удовлетворяться.

На основании изложенных выводов были разработаны следующие **предложения и рекомендации:**

1. Необходимо увеличить квоты на направление дошкольного образования в высших учебных заведениях региона и создать условия для получения заочного образования для специалистов со средним специальным образованием, с учетом нехватки воспитателей с высшим образованием в системе дошкольного образования области,

2. Необходимо развивать детские сады, опираясь на национальные и общечеловеческие ценности, путём внедрения современных инновационных и педагогических технологий, учитывая тот факт, что деятельность дошкольных образовательных учреждений, обеспечивая безопасность детей, укрепляет прочность связи между семьей и обществом;

3. В государственных дошкольных образовательных учреждениях, как и в частных детских садах, необходимо организовать углубленное изучение нескольких иностранных языков;

4. Необходимо урегулировать материальное положение педагогов-воспитателей и сотрудников дошкольных образовательных учреждений. Исходя из текущей экономической ситуации, следует приравнять размер заработной платы воспитателей детских садов, находящихся под управлением местных организаций, предприятий, учреждений и государства, к заработной плате школьных учителей;

5. В здании отдела дошкольного и школьного образования целесообразно выделить специальное помещение для размещения экспонатов, освещающих историю отрасли, подготовить брошюры и иллюстративные материалы, посвящённые деятельности подвижников, самоотверженно трудившихся в этой области.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 AT
KARSHI STATE UNIVERSITY**

KARSHI STATE TECHNICAL UNIVERSITY

NORBUTAEVA GUZAL ABDIGAFUROVNA

**HISTORY OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION
SYSTEM IN KASHKADARYA REGION (1991-2021)**

07.00.01 – History of Uzbekistan

**ABSTRACT OF DISSERTATION
of the doctor of philosophy (PhD) in HISTORICAL SCIENCES**

Karshi – 2025

The topic of the thesis of a Doctor of Philosophy in Historical Sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.PhD/Tar1439.

The dissertation was completed at Karshi State Technical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.qarshidu.uz) and Informational-educational portal “ZiyoNET” (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Ergasheva Yulduz Alimovna
doctor of historical sciences, professor

Official opponents:

Khudoykulov Tulkin Dustbabayevich
doctor of historical sciences, professor

Bobojonova Dilorom Bobojonovna
doctor of historical sciences, professor

Leading organisation:

National University of Uzbekistan

Dissertation defense PhD.03/27.02.2021.Tar.70.05 at Karshi State University, granting academic degrees. The one-time meeting of the Scientific Council based on the digital Scientific Council will be held on “_____” _____, 2026 at _____. (Address: 180119, Karshi, Kuchabag str., 17. Ph.: (+99875) 221-21-04; fax: (+99875) 220-02-10; e-mail: kasu_info@edu.uz). Karshi State University.

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of Karshi State University (registered under number _____.). (Address: 180119, Karshi, Kuchabag str., 17. Ph.: (+99875) 221-21-04).

The dissertation abstract was distributed on “_____” _____ 2025
(Registry report number _____ dated “_____” _____ 2025).

B.J. Eshov

Chairman of the Scientific Council
on awarding the scientific degrees,
Doctor of Historical Sciences,
Professor

N.N. Rajabova

Secretary of the Scientific Council
on awarding the scientific degrees,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor

O. Buriev

Deputy Chairman of the Scientific
Seminar at the Doctoral degree
awarding Scientific Council,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The object of the research is issues of history of activity and development of preschool education in Kashkadarya region in 1991-2021.

The subject of the research is Issues such as the condition of preschool educational institutions in Kashkadarya region, dynamics of development, personnel supply, material and technical base, achievements and shortcomings of education.

The scientific novelty of the research is as follows:

it has been proven that three key stages can be distinguished in the development of the preschool education system in the Kashkadarya region: the first stage (1991-2000) is characterized by the economic instability of the transition period, during which experienced managers and educators played an important role in the effective functioning of preschool institutions; the second stage (2001-2016) marked a period of stagnation and decline, when there was a sharp decrease in the number of preschools and reduced attention to them; the third stage (2017-2021) was a period of active development, during which the preschool education system was revised and elevated to the level of state policy, as confirmed by comparative analyses;

it has been proven that the most optimal solution for quickly addressing long-standing problems in the preschool education sector – such as a lower level of preschool coverage in the Kashkadarya region in the early years of independence compared to other regions, a weak material and technical base, a lack of specialists with higher education, high unemployment, and insufficient industrialization – is the creation of a separate specialized ministry and its local branches;

it was found that in the preschool educational institutions of the region, half of the staff have secondary specialized education, while there is a shortage of specialists with higher education; the system for training pedagogical personnel over many years did not meet the existing demand at the regional level; the financial situation of workers and teaching staff was not regulated, and their salaries differed from those of preschool teachers under the management of local organizations;

it was found, based on primary sources, that the introduction of a public-private partnership system and family-based non-state preschool institutions in the preschool education sector, as well as the use of outsourcing in catering services, led to an increase in the number of institutions, a significant reduction in corruption, improved child health, and the rational use of budgetary funds.

Implementation of research results. Based on the results, conclusions and practical recommendations obtained during the research of the history of the development of the preschool education system in Kashkadarya region (1991-2021):

The proven findings that, in the Kashkadarya region, during the transitional period of 1991-2000 amidst economic instability, the effective functioning of

preschool institutions was ensured largely through the role of experienced administrators and educators; that in 2001-2016, a period of stagnation and decline, there was a sharp reduction in the number of preschool institutions and a decrease in attention to them; and that in 2017-2021, a period of active development, the preschool education system was revised and elevated to the level of state policy, were used in preparing the scenario for the program “Takdimot” on the “History of Uzbekistan” channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Informational Letter No. 06-31-730 dated June 11, 2024, from the state institution “Uzbekistan” channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, the program was enriched with factual data, enabling viewers to better understand the region’s educational history.

The proven findings that in the early years of independence, the level of preschool education coverage in Kashkadarya was lower than in other regions; that the material-technical base was underdeveloped; that there was a shortage of specialists with higher education, a high unemployment rate, and insufficient industrialization; and that these long-standing issues could be most effectively resolved in a short time through the creation of a separate specialized ministry with local branches, were used in developing the scenarios for the Republic Center for Spirituality and Enlightenment’s propaganda and advocacy activities (Act No. 284 dated July 1, 2024, from the Republic Center for Spirituality and Enlightenment). As a result, the events were prepared based on substantive and accurate data, which led to a positive response from listeners.

The proven findings that the introduction of public-private partnerships and family-based non-state preschool institutions in the preschool education sector led to a rise in the number of institutions, while the introduction of outsourcing in catering significantly reduced cases of corruption, addressed child health issues, and promoted the rational use of budget funds, were also used in preparing the scenario for the “Takdimot” program on the “History of Uzbekistan” channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Informational Letter No. 06-31-730 dated June 11, 2024, from the “Uzbekistan” channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, the program was enriched with factual data, allowing viewers to better understand the educational history of the region.

The proven findings that, in the region’s preschool educational institutions, half of the staff have secondary specialized education, while there is a shortage of specialists with higher education; that the teacher training system over the years did not meet the existing demand at the regional level; and that the financial situation of both working and pedagogical staff had not been regulated for many years, with their wages differing from those of caregivers in preschools under local organizations, were used in creating the scenarios for the Republic Center for Spirituality and Enlightenment’s propaganda and advocacy activities (Act No. 284 dated July 1, 2024, from the Republic Center for Spirituality and Enlightenment).

Consequently, the events were prepared with rich and accurate information, generating a positive response from listeners.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of sources and references, and appendices. The research part of the dissertation is 132 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Norbutayeva G.A. Maktabgacha ta'lism tizimining sifat jihatdan yuqori pog'onaga ko'tarilishi // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – Tashkent, 2022. VOLUME 2 | ISSUE 3. – B. 844-848. (ISSN 2181-1784 Impact Factor: 5.947 ASI Factor = 1.7)
2. Norbutayeva G.A. Education – reforms in the educational system are the basis of country development. Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research, 10(12), 729–732. Retrieved from <http://www.eijmr.org/index.php/eijmr/article/view/825>
3. Norbutayeva G.A. History of development of preschool education system in Kashkadarya region. // Yosh mutaxassis. – Toshkent, 2022. Volume 1 | Issue 7 |. – B. 56-60.
4. Norbutayeva G.A. Modern approaches to preschool education system in the New Uzbekistan // International Journal of Advanced Academic Studies. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol 10, Issue (E), Nov. (2022). – P. 152-154. (SJIF). Impact Factor: SJIF 2020 = 5.2, www.allstudyjournal.com.
5. Norbutayeva G.A. Qashqadaryo viloyatida maktabgacha ta'lim sohasidagi o'zgarishlar va uning o'ziga xos xususiyatlari // Sohibqiron yulduzi. – Qarshi, 2023-yil 4-son (54) – B. 344-348. (07.00.00. №36)
6. Norbutayeva G.A. O'zbekistonda ta'lim tizimida o'tkazilgan islohotlar: maktabgacha ta'lim // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2024. 3/3-son – B. 28-31. (07.00.00. №26)
7. Norbutayeva G.A. O'zbekistonda maktabgacha ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasi mustahkamlanishi. Yangi O'zbekistonda tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar. Respublika ilmiy amaliy konferensiya. 2(2), 144–147. – Toshkent, 2024.
8. Norbutayeva G.A. Situation of preschool educational institutions in the new uzbekistan period //American Journal of Research in Humanities and Social Sciences. ISSN (E): 2832-8019 Volume 27, | August – 2024. Impact Factor: JIF: 7.855. – P. 1-5.
9. Norbutayeva G.A. Mustaqillikning dastlabki yillarda Qashqadaryo viloyati maktabgacha ta'lim muassasalaridagi kadrlar masalasi. Yangi O'zbekistonda tabiiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya. Volume 2, Issue 8, Avgust 2024. – B. 5-11.

II bo'lim (II часть; II part)

10. Norbutayeva G.A. O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qaratilayotgan e'tiborning ijtimoiy siyosiy ahamiyati. // Sustainability of education

socio-economic science theory International scientific-online conference Part 3 november 7th collections of scientific works Helsinki 2022. – P. 91-95.

11. Norbutayeva G.A. Problems in the field of preschool education in the early years of independence and its solutions. // Conferens on scientific research and problems of society. – Toshkent, 2023.

12. Norbutayeva G.A. Qashqadaryo viloyati Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi kadrlar tayyorlash tizimining rivojlanishi (2016-2022 yillar misolida). // Markaziy Osiyo sivilizatsiyasi tizimida O'zbekiston tarixi va madaniyati. II xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Qarshi, 2023. – B. 601-605.

13. Norbutayeva G.A. Maktabgacha ta'lim muassasalarining mustaqillikning dastlabki yillaridagi ahvoli // Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. – Xiva, 2024. 5-son – B. 28-30. (07.00.00. №26)

Avtoreferat Qarshi davlat universitetining “QarDU xabarları” ilmiy-nazariy,
uslubiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (20.12.2025-yil).

Guvohnoma № 14-061
20.12.2025. Bosishga ruxsat etildi.
Offset bosma qog‘oz. Qog‘oz bichimi 60x84 1/16.
“Times” garniturasi. Offset bosma usuli.
Hisob-nashriyot t. 3.2. shartli b.t. 3,7.
Adadi 60 nusxa. Buyurtma № 107.

Qarshi davlat universiteti
Kichik bosmaxonasida chop etildi.